

Муниципальное образование Тимашевский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика  
Муниципального образования Тимашевский район

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 13

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель педсовета

А. Н. Олейников

Подпись, печать, ОУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
организации внеурочной деятельности  
общинтеллектуальной направленности

«ПЛАНЕТА ЗАГАДОК»

Уровень образования (классы): начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 135 ч

Учитель: Тритенко Анжелика Леонидовна

Программа разработана на основе примерной программы по организации внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13.

## **1. Предполагаемые результаты реализации программы**

### **Уровни результатов внеурочной деятельности:**

1. Приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
2. Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества –и к социальной реальности в целом;
3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

### **1. 1. Одним из результатов изучения курса является осмысление и присвоения учащимися системы ценностей.**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями с окружающим их миром, являются частью этого мира;

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через непосредственное взаимодействие с природой (экскурсии), через изучение дополнительных источников знаний

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности окружающей нас дикой природы.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть природных явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

### **1. 2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- Учиться *планировать* познавательную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки на основе полученных знаний.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства: дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как самостоятельно, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

### **1. 3. Формы контроля**

Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс предполагает раскрытие эмоционального фона каждого ребёнка, радость познания, счастье открытий, совместного труда. Но главное, желание и умение представить результаты этого труда.

Для этого существует множество всевозможных творческих форм, которые учитель вместе с детьми осваивает в процессе прохождения курса «Планета загадок». Вот некоторые из них:

- Выставки творческих работ;
- Спектакли «Волчья напасти», «Теремок», «Заюшкина избушка»;
- Концерты;
- Проекты «Берегите Землю!», «Вода – зеркало планеты»;
- Соревнования, турниры экологического содержания;
- Создание красной книги ст. Медвёдовской;

### **2. Содержание курса**

Программа «Планета загадок» рассчитана на 4 года и реализуется во внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Программа включает в себя следующие направления:

- **Человек и его здоровье.**
- **Природа**
- **Загадки далекого прошлого**
- **Тайны неживой природы**
- **Загадки растений**
- **Загадки животных**
- **Планете удивительных существ (насекомые, грибы)**

- **Экология**
- **Сохраним этот удивительный мир.**
- **Природа в опасности**

### **Человек и его здоровье (10 часов)**

**1 класс.** Я – школьник. Как сохранить своё здоровье. Правила поведения в школе. Человек — часть природы. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

**2 класс.** Как сохранить своё здоровье? Знаешь ли ты свой организм? Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегреве. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

**3 класс.** Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

**4 класс.** Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

### **Природа (9 часов)**

**1 класс** Что такое природа? Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком.

**2 класс** Примеры явлений природы. Многообразие растений.

**3 класс** Многообразие животных. Примеры явлений природы.

**4 класс** Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

### **Загадки далёкого прошлого (9 часов)**

**4 класс** Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. Д.).

### **Тайны неживой природы (15 часов)**

**1 класс** Неживая и живая природа. Вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире

**2 класс** Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

**3 класс** Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**4 класс** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

### **Загадки растений (25 часов)**

**1,2 класс** Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

**3,4 класс** Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

### **Загадки животных (21 час)**

**1 класс** Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

**2 класс** Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

**3 класс** Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

**4 класс** Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Планете удивительных существ (насекомые, грибы) (9 часов)**

**1 класс** Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие.

**2 класс** Роль грибов и лишайников в природе. Представители редких организмов (грибов, растений, животных): грибок-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

**3, 4 класс.** Экологическое направление в работе по охране разнообразных видов и форм удивительных существ.

### **Экология (13 часов)**

**1 класс** Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

**2 класс** Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

**3 класс** Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

**4 класс** Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

### **Сохраним этот удивительный мир. (14 часов)**

**1 класс** Человек — часть природы. Охрана редких растений.

**2, 3 класс** Охрана лекарственных растений, редких животных. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

**4 класс** Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

### **Природа в опасности (10 часов)**

**2, 3 класс** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Правила поведения в природе.

**4 класс** Красная книга Краснодарского края, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края

### 3. Тематическое планирование

Наименование разделов/модулей, тем	Количество часов								Характеристика деятельности учащихся	
	1кл		2кл		3кл		4кл			
	аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные		
<b>Человек и его здоровье (10 часов)</b>										
<p>Моделирование в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Знакомство с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	Я - школьник	1								<p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p> <p><b>Оказывать</b> на практике первую помощь при легких травмах</p>
	Как сохранить свое здоровье?	1			И	1				
	Знаешь ли ты свой организм?				И					
	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.				И	1				
	Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.			1				1		



Природа (9 часов)										
<p>Наблюдение объектов и явлений природы. Характеризовать их особенности. Знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Изучение групп животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).</p>	Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком.		И							<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности. <b>Проводить</b> наблюдения в группах <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники и травы. <b>Приводить</b> примеры природных объектов <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений, животных;</p>
	Как разнообразен мир природы?		И		И		И			<p><b>Уметь различать</b> объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.</p>
	Примеры явлений природы.				И					
	Многообразие растений.				И		И			
	Многообразие животных.						И		1	
Загадки далёкого прошлого (9 часов)										
<p>Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских</p>	Тайны за горизонтом.							2		<p><b>Понимать</b> тексты об исторических событиях. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>
	Географические открытия в древности.							2		

<p>путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)</p> <p>Практические работы с картой. Движение материков. Как изучают прошлое Земли.</p>	<p>Жили-были динозавры.. и не только они.</p>								И 2	<p>информацию и обсуждать полученные сведения. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p>
	<p>Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.</p>								И 2	<p>удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p>

<p>Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.</p>	<p>Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</p>								<p>И информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p> <p>Сравнить и различать современный и Древний мир.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных современного мира и Древнего мира, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Уметь</b> составлять рассказ о прошлом.</p>
<p><b>Тайны неживой природы (15 часов)</b></p>									
<p>Примеры веществ, их описание. Группировка (классифицировать)</p>	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p>	1							<p><b>Классифицировать</b> теплолюбивые и холодостойкие растения.</p>

<p>объектов живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.</p>	Твердые тела, жидкости, газы.	1							И	<p><b>Приводить</b> примеры приспособления животных к сезонным изменениям температуры.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><b>Знать</b> виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.</p> <p><b>Выполнять</b> групповые задания</p>
	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1								
	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Экскурсия.		И						И	
	Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.		И		И					
	Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.				И 2					
	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.						И			
Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.						И 2				

	Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.									И	
	Тайны камней.									И	

### Загадки растений (25 часов)

<p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определение частей растения. Сравнение и различие деревьев, кустарников и трав.</p> <p>Характеристика условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Рассказ о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности)</p>	<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p>		И		1						<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности растений, домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Уметь наблюдать</b> объекты окружающего мира, устно их описывать</p> <p><b>Составлять</b> гербарий из растений родного края.</p>
	<p>Деревья, кустарники, травы.</p>		И		И					И	
	<p>Дикорастущие и культурные растения.</p>		И		И	2				И	
	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>		И			1					

Выращивание растения в группе (из семян, побегов, листа).	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.		И 2		И				И	
	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		И 2	1	1					
	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе.		И		И					
	Зеленая аптека. Лекарственные растения.				И					
	«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.					1		2		
<b>Загадки животных (21 час)</b>										
Описание внешнего вида, характеристика особенностей представителей животного мира.	Животные, их разнообразие.		И		И				И	<b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных)

<p>Способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни людей. Умение работать с дополнительными источниками информации (словарями, энциклопедиями, справочниками) о растениях и животных. Характеристика особенностей диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировка объектов природы по признакам: домашние — дикие животные; Составление экологических сказок, не нарушая основных экологических правил.</p>	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		И				И		<p><b>Знать</b> разнообразие животного мира <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни домашних животных <b>Отрабатывать</b> простейшие приемы ухода за домашними животными</p>
	Особенности питания разных животных.		И		И				
	Дикие и домашние животные.		И 2	1			И 2		
	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.		И 2	1			И	И	
	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		И 2		И			И	
<b>Планета удивительных существ: насекомые, грибы. (9 часов)</b>									
<p>Умение различать съедобные и ядовитые грибы (пример своей местности). Называть и узнавать виды</p>	Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие.	1						И 2	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности. <b>Проводить</b> наблюдения в</p>

изученных лишайников. Роль лишайников в природе. Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей.	Роль грибов и лишайников в природе.	1		2					И	группах <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.
	«Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».				1				И	<b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Называть и узнавать</b> виды изученных лишайников. <b>Знать</b> роль лишайников в природе. <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.
<b>Экология (13 часов)</b>										
Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.	Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.  Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».								И	<b>Знать</b> понятие об экологии, простейшую классификацию экологических связей. <b>Уметь</b> разъяснять сущность и значение экологии. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния



<p>Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.</p> <p>Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».</p> <p>Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).</p> <p>Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.</p>	Экологический светофор.	1			И		И		<p>природы.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>	
	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты.					2				
	Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.				И		И			
	Что такое экологическая пирамида?					2				
	Как человечество уберечь от экологической катастрофы?						И			И
<b>Сохраним этот удивительный мир (14 часов)</b>										

<p>Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.</p> <p>Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.</p> <p>Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения,</p>	Кому угрожает исчезновение?					1			И	<p><b>Характеризовать</b> виды изученных представителей редких организмов.</p> <p><b>Описывать</b> их внешний вид.</p>
	Охрана редких растений						И 2		И	<p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни организмов.</p>
	Охрана лекарственных растений.				И	1			И	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p>
	Охрана редких животных.				И		И 2		И	<p><b>Уметь</b> объяснять причины сокращения численности</p>
	История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.					1			И	<p><b>Понимать</b> и пересказывать и тексты о природе.</p> <p><b>Работать</b> с текстом и</p>

<p>легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.</p> <p>Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.</p> <p>Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)</p>									<p>иллюстрациями учебника</p> <p><b>Анализировать</b> причины сокращения численности этих животных и меры их охраны</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры активных действий человека по охране животного мира.</p>
<p><b>Природа в опасности (10 часов), интенсив – 7 часов</b></p>									
<p>Анализ использования человеком богатств природы.</p> <p>Примеры зависимости</p>	<p>Человек — часть природы.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы.</p>								<p><b>Знать</b> охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные</p>

