

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Героя Советского Союза Г.К Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

«Рассмотрено»  
заседание МО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО

 / Е.В.Роговец

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по воспитательной работе

 / А.Н.Смирный

Приказ №1  
от «31» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №13

 / В.А.Исаенко

Приказ №1  
от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Здоровейка»**  
**1-4 классы**  
**Срок реализации 4 года**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Е.А.Ромчук

2022 год

## 1 . Предполагаемые результаты реализации программы.

**Результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трёх уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о правилах и закономерностях здорового образа жизни, о социально одобряемых и неодобряемых модели поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, здоровье, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить .

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:**

### 1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения технологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.**

Представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей.;

## **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания).**

Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.

## **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

## **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

## **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

## **8. Экологического воспитания**

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни

людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих **знаний**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**Формирование следующих умений:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

➤ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

## 2. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» рассчитана на 4 года и реализуется во внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Вот мы и в школе
- Питание и здоровье
- Моё здоровье в моих руках
- Я в школе и дома
- Чтоб забыть про докторов
- Я и моё ближайшее окружение
- Вот и стали мы на год взрослей: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, час	Количество часов							
			1		2		3		4	
			Аудиторные	Внеаудиторн	Аудиторные	Внеаудиторн	Аудиторные	Внеаудиторн	Аудиторные	Внеаудиторн
1.	«Вот мы и в школе».	23ч	1ч	4ч	1ч	5ч	1ч	5ч	1ч	5ч
2.	Питание и здоровье	8 ч	2ч	-	2ч	-	2ч	-	2ч	-
3.	Моё здоровье в моих руках	24ч	1ч	6ч	2ч	3ч	1ч	3ч	3ч	5ч

4.	Я в школе и дома	15ч	3ч	1ч	3ч	2ч	4ч	-	2ч	-
5.	Чтоб забыть про докторов	20ч	2ч	3ч	2ч	5ч	-	5ч	-	3ч
6.	Я и моё ближайшее окружение	11ч	3ч	-	2ч	-	3ч	-	3ч	-
7.	«Вот и стали мы на год взрослей»	34ч	2ч	5ч	2ч	5ч	2ч	8ч	2ч	8ч
	Итого	135ч	14	19	14	20	13	21	13	21

### **Вот мы и в школе**

Определение понятия «здоровье». Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена. Значение утренней гимнастики для организма. Физическая активность и здоровье.

### **Питание и здоровье**

Основы правильного питания. Гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Кулинарные традиции современности и прошлого. Основные витамины в продуктах питания. Необходимость разнообразного питания. Полезные и не очень полезные для здоровья продукты. Рацион питания. Польза прогулок после еды. Режим питания. Режим употребления жидкости. Целебные источники минеральная вода. Микробы.

### **Моё здоровье в моих руках**

Режим дня. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Закаливание. Правила закаливания. Понятие об иммунитете. Чередование труда и отдыха. Сон и его значение для здоровья. Гигиена сна. Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата. Спорт в жизни человека. Домашняя аптечка. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Организация просвещения учащихся по сохранению, развитию и коррекции здоровья.

### **Я в школе и дома**

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Гигиена одежды. Внешний вид ученика. Мои одноклассники. Культура общения. Что такое дружба. Правила хорошего тона. Шалости и травмы. Опасности, которые подстерегают нас в школе и дома. Зрение – сила. Моя осанка. Сколиоз. Переутомление и утомление.

### **Чтоб забыть про докторов**

Закаливание организма. Движение – жизнь. Двигательная активность. Значение спорта для здоровья. Дни здоровья.

### **Я и моё ближайшее окружение**

Развитие познавательных процессов. Эмоции и чувства. Культура эмоций и чувств. Добро и зло. Значимые взрослые. Жизненный опыт. Вредные и полезные привычки. Профилактика вредных привычек. Настроение в школе и дома. Мир увлечений.

### **Вот и стали мы на год взрослей**

Первая доврачебная помощь в летний период: при порезе, при переломе. Вредные и полезные растения нашего края. Лекарственные растения. Применение лекарственных растений. Опасности летнего периода. Опасности дома. Правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила поведения при пожаре. Правила дорожного движения. Правила поведения у открытых водоемов. Отравление. Первая помощь при отравлении.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

### **3. Тематический план программы**

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего, Час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			1		2		3		4			
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные		
1	Вот мы и в школе	23ч	1ч	4ч	1ч	5ч	1ч	5ч	1ч	5ч	2 5	



1.1-1.4	Дорога к доброму здоровью. Однодневный поход. Интенсив.			4								<b>Знакомиться</b> с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни». <b>Определять</b> благоприятные факторы, воздействующие на здоровье. <b>Уметь</b> заботиться о своем здоровье. <b>Оценивать</b> значение утренней гимнастики и личной гигиены для организма. <b>Выполнять</b> физические упражнения для развития физических навыков. <b>Устанавливать зависимость</b> физической активности и здоровья. <b>Прислушиваться, декламировать стихотворение</b> К. Чуковского «Мойдодыр». <b>Высказывать</b> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. <b>Работать</b> по предложенному учителем плану.	6 8
1.5.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке. В гостях у Мойдодыра.		1										
1.6-1.10.	Здоровый образ жизни. Путешествие по стране Здоровейке. Однодневный поход. Интенсив.					5							
1.11.	В гостях у Мойдодыра От простой воды, и мыла у микробов тают силы. Викторина.				1								
1.12.	Культура здоровья и ее составляющие.						1						
1.13.-1.17.	Солнце, воздух и вода закаляют нас всегда. Однодневный поход. Интенсив.							5					
1.18	Здоровье и здоровый образ жизни.								1				
1.19-1.23	Физическая активность и здоровье. Однодневный поход. Интенсив.									5			
2	<b>Питание и здоровье</b>	8 ч	2ч	-	2ч	-	2ч	-	2ч	-			
2.1.	Коллективный проект «Витамины наши друзья и помощники» (составление коллажа)		1										
2.2	Культура питания. Как и чем мы питаемся.		1										
2.3	Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.				1								
2.4	Полезные и вредные продукты питания. Каша – пища наша.				1								
												1 2 3 4 5 6 8	

2.5-2.6	Принимаем участие в конкурсе «Разговор о правильном питании». Интенсив						2				разнообразного питания. <b>Знать</b> о “полезных” и “вредных” продуктах.	
2.7	Кулинарные традиции современности и прошлого.								1		<b>Уметь различать</b> “полезные” и “вредные” продукты.	
2.8	Рацион питания. Режим питания.								1		<b>Моделировать</b> рацион питания. <b>Оценивать</b> значение режима питания, режима употребления жидкости. <b>Высказывать</b> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. <b>Работать</b> по предложенному учителем плану. <b>Находить ответы</b> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
3	<b>Моё здоровье в моих руках</b>	24ч	1ч	6ч	2ч	3ч	1ч	3ч	3ч	5ч	<b>Практическая работа:</b> <b>составлять</b> режим дня и давать его анализ (сколько времени на что отведено). <b>Участвовать</b> в мероприятиях, посвящённых выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. <b>Проводить</b> наблюдения во время экскурсий по своему району или станице (особенности пути домой, безопасность по дороге домой).	2 3 4 5 6 8
3.1-3.3	День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим». Интенсив.			3								
3.4-3.6	Встреча со стоматологом. Экскурсия в стоматологическую поликлинику. Интенсив.			3								
3.7	Защита проекта «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим» Влияние окружающей среды на здоровье человека.		1									
3.8	«Чтоб веселым утром встать, надо ночью крепко спать». Сон и его значение для здоровья человека.				1						<b>Практическая работа</b> по освоению правил здорового образа жизни. <b>Выявлять</b> потенциально	





5.5	Защита проекта «Как сохранять и укреплять свое здоровье»		1								движение – жизнь. <b>Моделировать</b> ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.	
5.6-5.7	Двигательная активность. Поход к реке. Интенсив.					2					друга.	
5.8-5.10	День здоровья «Самый здоровый класс». Интенств.					3					<b>Знакомиться</b> с основными вопросами гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.	
5.11-5.12	Защита проектов «Мое здоровье в моих руках». Интенсив.				2						<b>Устанавливать</b> особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника.	
5.13-5.14	Движение это жизнь. Поход к реке. Интенсив.							2			<b>Искать и находить</b> особенности воздействия двигательной активности на организм человека.	
5.15-5.17	Малые олимпийские игры. День здоровья с родителями. Интенсив.							3			<b>Моделировать</b> способы сохранения и укрепление здоровья. <b>Доказывать</b> влияние здоровья на успешную учебную деятельность. <b>Определять</b> благоприятные факторы воздействующие на здоровье. <b>Принимать</b> активное участие в днях здоровья. <b>Знать</b> о “полезных” и “вредных” продуктах. <b>Уметь различать</b> “полезные” и “вредные” продукты. <b>Моделировать</b> рацион питания.	
5.18-5.20	День здоровья. «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься» Интенсив. .									3		
6	<b>Я и моё ближайшее окружение</b>	11ч	3ч	-	2ч	-	3ч	-	3ч	-	<b>Обсуждать</b> правила поведения в школе, особенности	2 3

6.1	Коллективный проект «Мое настроение. Передай улыбку по кругу». (составление коллажа)		1								взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Искать и находить</b> взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы» <b>Практическая работа: освоить</b> правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.	4 6 8
6.2	Рисуем добро и зло.		1								культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы»	
6.3	Защита проектов «Мои родители – лучшие друзья» (Текущий контроль знаний)		1								<b>Практическая работа: освоить</b> правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.	
6.4	Мир эмоций и чувств.				1						<b>Моделировать</b> ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.	
6.5	Развитие познавательных процессов. Диагностика.				1						культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.	
6.6-6.7	Защита индивидуальных проектов. Мир моих увлечений. Интенсив						2				культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.	
6.8	Культура эмоций и чувств.						1				культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.	
6.9	Размышление о жизненном опыте.								1		<b>Моделировать</b> ситуации, в которых необходимы	

6.10-6.11	Защита проектов «Вредные привычки и их профилактика».									2	<p>дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.</p> <p><b>Учиться</b> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Знакомиться</b> с основами развития познавательной сферы.</p> <p><b>Знать</b> свои права и права других людей;</p> <p><b>Соблюдать</b> общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;</p> <p><b>Обсуждать</b> как влияет здоровье на успешную учебную деятельность;</p> <p><b>Уметь</b> находить выход из стрессовых ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> своё поведение в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b> отвечать за свои поступки;</p> <p><b>Уметь</b> отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</p>	
7	«Вот и стали мы на год взрослей»	34ч	2ч	5ч	2ч	5ч	2ч	8ч	2ч	8ч	<b>Практическая работа:</b> оказывать первую	1 2
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма).		1								доврачебную помощь в летний период: при порезе, при	3 4





7.34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». (итоговый контроль знаний-Диагностика). Составление книги здоровья.								1			
------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--