

Муниципальное образование Тимашевский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика муниципального образования
Тимашевский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31.08.2020 года
Председатель педсовета
А.Н. Олейников
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **предшкольного образования по развитию речи**

Название курса: **«Родник»**

Уровень образования: **предшкольная подготовка**

Количество часов **32** ч

Уровень **базовый**

Учитель **Панченко Светлана Евгеньевна**

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Развитие речи «Родник»

Личностными результатами курса «Развитие речи»

Являются следующие умения:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами курса Развитие речи «Родник» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе «Развитие речи «Родник».

Раздел «Развитие речи.» (32 часа)

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»). Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихшков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Задания направлены на обучение дошкольников творческому рассказыванию, формированию монологической и диалогической речи, анализировать, делать простейшие умозаключения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Разнообразные задания развивают внимание, память, логику, учат ребенка основам письма и рисования, расширяют кругозор.

Знакомство детей с учителем и между собой: «Давайте познакомимся» Занятие по развитию речи – описание предмета по впечатлению «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Купание медвежат», «Про ежа». "Составление рассказов по сюжетной картине "Кошка с котятами», "Ежи". Составление рассказа описательного характера по предметным картинкам «Если б мы были художниками...». Занятие по развитию речи – описание действий с предметами на тему: «Поможем пороссятам одеться». Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Соедини точки. Отгадай загадки и составь слово. Пальчиковая гимнастика «Ветер листочки считал». Составление предложений по картинке. Найди закономерность и продолжи линию. Составление предложений по иллюстрации. «В лесу». Игра «Описание насекомых». Игра «Угадай цветок по описанию». Повтори рисунок. Игра «Угадай название ягоды». Учимся рассказывать сказки. Вставь слова по смыслу в текст. Речевая игра «Доскажи словечко». Узнай сказку. Рус. нар. сказка. Заячья избушка. Восстановление сказки на основе рисунков. Беседа на тему: «Я мечтаю...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Беседа по теме: «Птицы в городе». Беседа по теме: «Машины едут по городу». Беседа по теме: «Домашние животные». КВН по развитию речи – коммуникативный тренинг «Знайки и Грамотеи»

Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Основные виды деятельности дошкольников	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел «Развитие речи.» (32 часа)			
1	Знакомство детей с учителем и между собой: «Давайте познакомимся».	Знакомство с эмоциями радость, грусть, восторг, спокойствие и др.	<p><u>Моделировать</u>: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий</p> <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма</p> <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения</p>
2	Занятие по развитию речи – описание предмета по впечатлению «Цветы»	Умение дошкольников различать полевые цветы от комнатных и садовых.	<p><u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p> <p>Совместно <u>договариваться</u> о правилах общения с одноклассникам и и сотрудниками школы</p> <p><u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов</p>
3	Составление рассказа по серии	Предлагается вниманию	<u>Воспроизводить</u>

	сюжетных картинок «Купание медвежат», «Про ежа»	ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
4	"Составление рассказов по сюжетной картине "Кошка с котятами», "Ежи".	Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий <u>Сравнивать</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
5	Составление рассказа описательного характера по предметным картинкам «Если б мы были художниками...»	Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

6	Занятие по развитию речи – описание действий с предметами на тему: «Поможем пороссятам одеться».	Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <u>договариваться</u> о правилах общения с одноклассникам и
7	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Соедини точки	Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
8	Отгадай загадки и составь слово. Пальчиковая гимнастика «Ветер листочки считал».	Предлагается вниманию ребят картинки и загадки к ним. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
9	Развитие речи (работа с загадками). Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».		
10	Составление предложений по картинке. Найди закономерность и продолжи линию.	Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий <u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
11	Составление предложений по иллюстрации. «В лесу».		
12	Игра «Угадай цветок по описанию». Повтори рисунок.	Предлагается вниманию ребят описание предмета. Дети должны угадать или сами его описать. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. <u>Устанавливать</u>
13	Игра «Описание насекомых».		

			взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
14	Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по картинкам.	Предлагается вниманию ребят картинка. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий <u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
15	Игра «Угадай название ягоды».	Предлагается вниманию ребят описание предмета. Дети должны угадать или сами его описать. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
16	Работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»	Предлагается вниманию ребят картинка. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
17	Учимся рассказывать сказки.	Высказываться о своём отношении к сказкам. Восстанавливать события сказки на основе рисунков.	<u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его

		<p>Рассказывать сказку с использованием опорных слов.</p> <p>Сравнивать героев, события сказки.</p>	<p>исполнения, выбирая из предложенных способов</p>
18	Составление рассказов. Отгадывание загадок.	<p>Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.</p>	
19	Вставь слова по смыслу в текст. Речевая игра «Доскажи словечко»		
20	Составление связного рассказа. Найди закономерность и заверши рассказ		
21	<p>Узнай сказку</p> <p>Рус. нар. сказка. Заячья избушка.</p> <p>Восстановление сказки на основе рисунков</p>	<p>Высказываться о своём отношении к народным сказкам.</p> <p>Восстанавливать события сказки на основе рисунков. Рассказывать сказку с использованием опорных слов.</p> <p>Сравнивать героев, события сказки.</p>	
22	Беседа на тему: «Я мечтаю...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учится участвовать в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.	<p><u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <u>договариваться</u> о правилах общения с одноклассниками и с сотрудниками школы <u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов</p>
23	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Учится правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	
24	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учится составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражняются в образовании слов-антонимов.	
25	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
26	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Осваивают нормы поведения, учится доброжелательности, умению вести непринуждённую беседу.	
27	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны	

28	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей.	
29	Беседа по теме: «Машины едут по городу»	Расширяют и уточняют словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет). Получают первые знания о правилах дорожного движения	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
30	Беседа по теме: «Птицы в городе»..	Знакомятся с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учится отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).	<u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
31	Беседа по теме: «Домашние животные»	Знакомятся с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учится отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Формируется словарь по теме.	
34	КВН по развитию речи – коммуникативный тренинг «Знайки и Грамотеи»	Умение определять обобщающие слова, пополнение словарного запаса детей, умение работать в команде.	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <u>договариваться</u> о правилах общения с одноклассниками и и сотрудниками школы

ОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 13
от 31.08.2020 г.
Руководитель МО _____ Тритенко А.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13
по _____ учебно-методической
работе _____ Нужнова С.Б.
31.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УМР
Нужнова С.Б.
«1» сентября 2020 года

Тимашевский район, станица Медвёдовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса предшкольной подготовки по Развитие речи
«Родник»

Учитель: **Панченко Светлана Евгеньевна**

Количество часов: всего – 32 часа, 1 раз в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы «Предшкольной подготовки по развитию речи «Родник», разработанной учителем начальных классов МБОУ СОШ № 13 Панченко Светланой Евгеньевной и утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 13 (Протокол №1 от 31 августа 2020 года).

№ п\п	Содержание (тема, раздел)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Планируемые результаты
			план	факт		
1	Знакомство детей с учителем и между собой: «Давайте познакомимся».	1	30.09		Мячик, презентация	<p>Личностные результаты определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> называть свои фамилию,</p>

						имя, домашний адрес; слушать и понимать речь других; учиться оформлять свои мысли в устной форме; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности
2	Занятие по развитию речи – описание предмета по впечатлению «Цветы»	1	07.10		Маленькие картинки с цветами; Разрезные картинки; предметные картинки. Презентация «Строение цветка. Иллюстрации с цветами».	Личностные в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Купание медвежат», «Про ежа»	1	14.10		Набор игрушечных животных, картина, рассказ В. Бианки, мяч. Презентация: «Серия сюжетных картинок «Про ежа»	выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; <u>Регулятивные УУД:</u> учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
4	"Составление рассказов по сюжетной картине "Кошка с котятами», "Ежи".	1	21.10		Листы бумаги, карандаши, мяч. Презентация: «Кошка с котятами», «Ежи»	учиться работать по предложенному учителем плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться
5	Составление рассказа описательного характера по предметным картинкам «Если бы мы были художниками...»	1	28.10		Иллюстрации к сказкам «Гуси_лебеди», «Заячья изба_ка»; игрушка_обезьянка; предметная	учиться работать по предложенному учителем плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться

					картинка – котенок; белый лист бумаги и фломастеры; эмблемы художников.	оценивать результаты своей работы. <u>Познавательные УУД:</u> учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
6	Занятие по развитию речи – описание действий с предметами на тему: «Поможем пороссятам одеться».	1	03.11		Изображения: домик пороссят; Картонные пороссята; Картинки с одеждой; Картонная одежда;	<u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться оформлять свои мысли в устной форме; строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
7	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Соедини точки	1	11.11		Презентация, набор сюжетных картинок, карточки с заданиями	
8	Отгадай загадки и составь слово. Пальчиковая гимнастика «Ветер листочки считал».	1	18.11		Презентация	Личностные предложенных учителем ситуаций общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); понимать, что оценка его поступков и
9	Развитие речи (работа с загадками). Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	1	25.11		Презентация	
10	Составление предложений по картинке. Найди закономерность и продолжи линию.	1	02.12		Презентация	
11	Составление предложений по иллюстрации. «В лесу».	1	09.12		Презентация	

12	Игра «Угадай цветок по описанию». Повтори рисунок.	1	16.12		Презентация, карточки с заданиями	мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
13	Игра «Описание насекомых»	1	23.12		Презентация, карточки с заданиями	выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
14	Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по картинкам.	1	13.01		Презентация, карточки с заданиями, сюжетные картинки	<i>Регулятивные УУД:</i> учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться оценивать результаты своей работы.
15	Игра «Угадай название ягоды».	1	20.01		Презентация, карточки с заданиями	<i>Познавательные УУД:</i> учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной
16	Работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»	1	27.01		Презентация, карточки с заданиями, сюжетные картинки	

						<p>работы с учителем; <u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться оформлять свои мысли в устной форме; строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередких возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;</p>
17	Учимся рассказывать сказки.	1	03.02		Презентация, карточки с заданиями	<p>Личностные в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);</p> <p>понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным</p>
18	Составление рассказов. Отгадывание загадок.	1	10.02		Презентация, карточки с заданиями	
19	Вставь слова по смыслу в текст. Речевая игра «Доскажи словечко»	1	17.02		Презентация, карточки с заданиями	
20	Составление связного рассказа. Найди закономерность и заверши рассказ	1	24.02		Презентация, карточки с заданиями	
21	Узнай сказку Рус. нар. сказка. Заячья избушка. Восстановление сказки на основе рисунков	1	03.03		Презентация, карточки с заданиями, сюжетные картинки к сказке	

22	Беседа на тему: «Я мечтаю...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	17.03		Презентация, карточки с заданиями	<p>отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</p> <p>выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться оформлять свои мысли в устной форме;</p>
23	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	24.03		Презентация, карточки с заданиями	
24	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	31.03		Презентация, карточки с заданиями	
25	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1	07.04		Презентация, карточки с заданиями	
26	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	14.04		Презентация, карточки с заданиями	
27	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	21.04		Презентация, карточки с заданиями	
28	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	30.04		Презентация, карточки с заданиями	
29	Беседа по теме: «Машины едут по городу»	1	05.05		Презентация, карточки с заданиями, иллюстрации транспорта	
30	Беседа по теме: «Птицы в городе»	1	12.05		Презентация, карточки с заданиями, иллюстрации птиц	
31	Беседа по теме: «Домашние животные»	1	19.05		Презентация, карточки с заданиями, иллюстрации домашних животных	
32	КВН по развитию речи – коммуникативный тренинг «Знайки и Грамотеи»	1	26.05		Презентация: «КВН: «Знайки и грамотеи»	

						строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное образование Тимашевский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика муниципального образования
Тимашевский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета МБОУ СОШ 13
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель
В.А. Исаенко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса: «Уроки мужества»

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)
Количество часов: 135ч

Тип программы: ориентированные на достижения результатов
определенного уровня

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Составитель: Панченко Светлана Евгеньевна

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 13, всего на изучение курса «Уроки мужества» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа «Уроки мужества» рассчитана на 4 года и реализуется во внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

1. Планируемые результаты

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувствосопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Первый уровень результатов

Ученики приобретут социально значимые знания:

- об истории родной станицы, края и страны во Время Великой Отечественной войны;
- о праздновании Победы в Великой Отечественной войне;

Второй уровень результатов

У учащихся формируются социально значимые отношения:

- к историческому, культурному богатству родного края, Отечества;
- ценностное отношение к людям военного времени, представителям старшего поколения;
- гуманное, милосердное отношения к людям, ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, проявлениям агрессии.

Третий уровень результатов

Школьники приобретут опыт социально значимого действия:

- самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса
- нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;

Метапредметные результаты

- овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- работать с информацией при подготовке материала, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);
- осуществлять выбор партнёра, распределять роли в группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям;
- слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения

Предполагаемые конечные результаты

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
- заполнить свободное время учащихся социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;
- оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворение потребностей, раскрытии способностей;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1 Наш край любимый и родной (сентябрь)

Краснодарскому краю 85 лет: история и современность - урок

Кубань в лицах - беседа с станичниками

Ты, Кубань, ты наша родина – пешая экскурсия с экскурсоводом музея

Имя Кубани – урок

Что значит быть патриотом сегодня?

Профессия – Родину защищать.

Творческо-поисковая работа «След войны в моём доме».

Улицы нашей станицы – пешая экскурсия по улицам станицы

Тема 2. Военная доблесть и слава Кубани (октябрь)

День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ - урок

День образования Кубанского казачьего войска – встреча с представителями казачества

День рождения Российского флота – просмотр видеофильма об образовании Российского флота

Экскурсия по местам боевой славы родного края – экскурсия

Мир памяти, мир сердца, мир души.

Памятные даты Краснодарского края.

Тема 3. Этих дней позабыть нельзя (ноябрь)

День народного единства - урок

Михизеева поляна – Кубанская Хатынь. День памяти жителей поселка в Мостовском районе, расстрелянных в 1942г. – виртуальная экскурсия. Медиатека.

Международный день борьбы с фашизмом – урок

Экскурсия по местам боевой славы родного края – экскурсия

Память сердца против «Врага у ворот».

День матери в России.

Героические профессии.

Тема войны в литературных произведениях.

Тема 4. Их имена в веках(декабрь)

День Героев Отечества - урок

День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике – встреча с участниками боевых действий в Чеченской Республике

Герои труда Кубани – встреча с местными жителями

Международный день кино. Герои России и Кубани в кинофильмах.

День Неизвестного Солдата - памятная дата в России

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город-герой Новороссийск

Тема 5. Память сильнее времени(январь)

В память о генерале Кубанского казачьего войска П.Д.Бабыча (1801-1883) - урок

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – виртуальная экскурсия в Ленинград военного времени

Экскурсия в музей краеведения

Тема 6. Солдат войны не выбирает (февраль)

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - урок

День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков – виртуальная экскурсия в Краснодар военного времени.

Герои труда Кубани – встреча с местными жителями

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город –герой Новороссийск.

Международный день памяти жертв Холокоста.

"Своя игра. Государственные символы России".

Дети войны. Денюного героя антифашиста.

Т е м а 7 . Ценою жизни (март)

День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах - урок

Международный день освобождения узников фашистских концлагерей – виртуальная экскурсия в прошлое.

Юные герои Великой Отечественной войны - урок

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Крымск

День спасателя Краснодарского края.

Т е м а 8 . О мужестве их слагаются песни (апрель)

Космонавты Кубани - урок

Время помнит Чернобыль. Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС – встреча с ликвидаторами Чернобыльской АЭС

День реабилитации кубанского казачества – встреча с представителями казачества

Мы труженикитыла.

Интерактивнаявикторина "Я -юный гражданинРоссии".

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Темрюк

Т е м а 9 . Славе российской сиять без конца (май)

Города – герои, имена героев, что за ними стоит - урок

День Победы – подготовка и участие в шествии Бессмертного Полка.

Виртуальная экскурсия в город Сталинград военного времени

2. Календарно-тематическое планирование

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов по классам								Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		
		Ауд.	Внеауд.	Ауд.	Внеауд.	Ауд.	Внеауд.	Ауд.	Внеауд.	
Наш край любимый и родной 4 часа										
1	Краснодарскому краю 85 лет: история и современность.	1		1		1		1		<p>Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения</p> <p>Коммуникативные. Умение выражать мысли в соответствии с ситуацией. Поиск информации в ближайшем информационном поле. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.</p> <p>Проекты «Мой любимый край – Кубань»</p>
2	Кубань в лицах - беседа с станичниками.			1						
3	Ты, Кубань, ты наша родина – пешая экскурсия с экскурсоводом музея				1		1			
4	Имя Кубани			1		1		1		
5	Улицы нашей станицы – пешая экскурсия по улицам станицы		1							
6	Профессия – Родину защищать.							1		
7	Творческо-поисковая работа «След войны в моём доме».								1	
8	Что значит быть патриотом сегодня?	1								
9	Государственные символы России.	1				1				

Воинская доблесть и слава Кубани 4 часа

10	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ - урок	1		1		1		1		<p>Коммуникативные. Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения.</p> <p>Личностные. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Проекты «Военное прошлое моей станицы»</p>
11	День образования Кубанского казачьего войска – встреча с представителями казачества				1				1	
12	Памятные даты Краснодарского края.	1				1		1		
13	День рождения Российского флота – просмотр видеофильма об образовании Российского флота			1						
14	Мир памяти, мир сердца, мир души.	1				1				
15	«Имя героя-солдата имеет честь носить улица» Экскурсия по улицам станицы.		1				1		1	
16	Экскурсия по местам боевой славы родного края – пешая экскурсия с экскурсоводом музея				1					

Этих дней позабыть нельзя 4 часа

17	День народного единства - урок	1		1		1		1		<p>Коммуникативные. Умение строить речевые высказывания, слушать и понимать других, работать в группе.</p> <p>Регулятивные. Умение планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу</p> <p>Личностные. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Проекты «Почему народам надо дружить?»</p>
18	Михизеева поляна – Кубанская Хатынь. День памяти жителей поселка в Мостовском районе, расстрелянных в 1942г. – виртуальная экскурсия.			1						
19	Международный день борьбы с фашизмом – урок			1						
20	Память сердца против «Врага у ворот».					1				
21	Героические профессии.	1						1		
22	День матери в России.	1				1		1		
23	Тема войны в литературных произведениях.	1				1		1		
24	Экскурсия по местам боевой славы родного края – виртуальная экскурсия в музее краеведения				1					

Их имена в веках 4 часа

25	Герои труда Кубани – встреча с местными жителями		1		1		1		1	<p>Познавательные. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Личностные. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>Проект «Стена славы»</p>
26	День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике – встреча с участниками боевых действий в Чеченской Республике			1				1		
27	Международный день кино. Герои России и Кубани в кинофильмах.	1								
28	День Неизвестного Солдата - памятная дата в России	1				1				
29	День Героев Отечества - урок	1		1		1		1		
30	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город-герой Новороссийск (Голубая Линия)			1			1	1		

Память сильнее времени 3 часа

31	В память о генерале Кубанского казачьего войска П.Д. Бабыча (1801-1883) - урок	1		1		1		1		<p>Личностные. Оценивать в предложенных ситуациях конкретные поступки, как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p>
32	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – виртуальная экскурсия в Ленинград военного времени		1		1		1		1	
33	Экскурсия в музей краеведения		1		1		1		1	

Солдат войны не выбирает 4 часа

34	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1		1		1		1		<p>Личностные. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Регулятивные. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Проект «Труженики моей станицы»</p>
35	День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков – виртуальная экскурсия в Краснодар военного времени.	1		1		1		1		
36	"Своя игра. Государственные символы России".	1						1		
37	Международный день памяти жертв Холокоста.					1		1		
38	Дети войны. День юного героя антифашиста.	1				1				
39	Герои труда Кубани – встреча с местными жителями			1						
40	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная			1						

	экскурсия в Абинск (Голубая Линия)									
Ценою жизни 4 часа										
41	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах			1		1		1		Познавательные. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Проекты «Мои героические ровесники»
42	День спасателя Краснодарского края.	1				1				
43	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей – виртуальная экскурсия в прошлое.	1		1		1		1		
44	Юные герои Великой Отечественной войны	1		1		1		1		
45	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Крымск	1		1				1		
О мужестве их слагаются песни 4 часа										
46	Космонавты Кубани -	1		1		1		1		Коммуникативные. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
47	Время помнит Чернобыль. Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС – встреча с ликвидаторами	1		1		1		1		

	Чернобыльской АЭС										
48	День реабилитации кубанского казачества – встреча с представителями казачества				1					1	Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения Проект «Космонавты Кубани»
49	Мы труженики тыла.	1				1					
50	Интерактивная викторина "Я - юный гражданин России".	1						1			
51	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Темрюк			1		1					
Славе российской сиять без конца 3 часа											
52	Города – герои, имена героев, что за ними стоит - урок	1		1		1		1			Познавательные. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Понимать важность единения народа в честь победы над фашизмом. Проект «Победа деда – моя
53	День Победы – подготовка и участие в шествии Бессмертного Полка.	1		1		1		1			
54	Виртуальная экскурсия в город Сталинград военного времени			1		1		1			

										победа»
	ИТОГО:		33		34		34		34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 13
от 31.08.2022г.

Руководитель МО _____ Роговец Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13 по
учебно-методической

работе _____ Смирный А.Н.

31.08.2022 г.