

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

РАССМОТРЕНО

заседание МО  
гуманитарного цикла



Фисенко Н.В.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе



Ануфриева С.В.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ  
№ 13



Исаенко В.А.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.



## Программа курса внеурочной деятельности

### «Культура речи» в 10 классе

(наименование учебной дисциплины)

1 год

(срок реализации программы)

авторская

(вид программы)

16 - 17 лет

(возраст обучающихся)

Головачева Ирина Александровна  
(Ф.И.О. преподавателя, составителя)

# Культура речи

## Воспитание культуры речи на основе обучения умению рациональной работы со справочной лингвистической литературой

### *Пояснительная записка*

Целью данного курса, составленного на основе программы «Воспитание культуры речи на основе обучения умению рациональной работы со справочной лингвистической литературой» И.В.Галлингер, воспитание культуры речи на основе обучения нормам современного литературного языка: орфографическим, орфоэпическим, грамматическим, а также богатству и точности лексического употребления.

Лингвистическая реальность заставляет отказаться от устоявшейся методики заучивания отдельных выбранных словоформ, значений, написаний, произношений и использовать богатую справочную лингвистическую литературу и прежде всего – возникшую за последние 10-15 лет школьную лексикологию.

Задача данного курса – вооружить школьников умением самостоятельного и постоянного совершенствования своей речи в течение всей жизни с помощью справочной лингвистической литературы. Эта задача может быть успешно решена, если дети научатся чтению этой литературы, которое предполагает точность и быстроту извлечения информации. Специальное обучение чтению справочной лингвистической литературы (СЛЛ) вызвано тем, что язык этой литературы не является естественным языком, но особым – информационным. Обучение умению рационального чтения СЛЛ – основной принцип в предлагаемом курсе культуры речи.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты.**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
  - воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности являются следующие умения:

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

##### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Культура речи» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **1. Содержание программы**

### ***Вводные уроки (2 часа)***

Представление о современном русском литературном языке, его нормах, вариантности норм, нарушениях норм. Наблюдение над текстами, частичный языковой анализ.

Словари русского языка и их классификация.

Усвоение учащимися умения работать с СЛЛ в его основных структурных элементах на основе знакомства со школьным орфографическим словарем. Форма работы над ошибками с использованием ШОС.

### ***Морфологические особенности речи (17 часов)***

### ***Особенности употребления имен существительных в речи (5 часов)***

Особенности в употреблении существительных, испытывающих колебания в роде.

Типы колебаний в родовом оформлении имен существительных.

Типы варьирования в употреблении единственного и множественного числа в зависимости от лексического значения; языковой анализ, стилистический анализ художественной речи, составление словарных статей в СП.

Колебания в падежных формах: нормативное, ненормативное и вариативное употребление форм именительного падежа множественного числа.

Норма образования и употребления форм родительного падежа множественного числа.

### ***Особенности употребления имен прилагательных в речи (2 часа)***

Колебания в употреблении прилагательных.

Норма употребления прилагательных в сравнительной степени.

Управление прилагательных.

### ***Особенности употребления глагола и его форм в речи (8 часов)***

Норма употребления неопределенной формы глагола (инфинитив).

Трудные случаи употребления глагола совершенного вида при помощи суффиксов –ыва-, -ива-.

Трудные случаи образования и употребления спрягаемых форм у некоторых глаголов.

Нормы изменения глаголов по родам и числам в прошедшем времени.

Правильное употребление разноспрягаемых глаголов.

Нормы образования и употребления глаголов в форме повелительного наклонения.

Нормы глагольного употребления.

Нормативное образование причастных и деепричастных форм с помощью СП.

Нормативное образование причастных и деепричастных форм с точки зрения норм современного русского литературного языка на основе обращения к СП и частичного языкового анализа.

### ***Особенности употребления наречий в речи (1 час)***

Образование и употребление сравнительной степени наречия.

### ***Особенности употребления предлогов в речи (1 час)***

- а) Норма употребления предлогов
- б) Употребление предлогов в, из, на, с.
- в) Употребление предлога по.
- г) Норма употребления производных предлогов.

### ***Особенности употребления некоторых словообразовательных элементов в речи (2 часа)***

Знакомство со Школьным словообразовательным словарем русского языка А.Н.Тихонова (ШСС).

Частичный морфемный и морфологический анализ аббревиатур.

### ***Лексические особенности речи (10 часов)***

Слово как единица в лексической системе русского языка.

Работа со словарной статьей толкового словаря: лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова.

Способы толкования слов: прямое и переносное значение слов.

Построение определения омонимов на основе анализа словарных статей ШТС.

Стилистическая оценка синонимов.

Употребление контекстуальных антонимов в художественной речи.

Современный русский национальный язык.

Лексика с точки зрения ее употребления:

а) общеупотребительная лексика;

б) диалектная лексика:

- роль диалектов в языке народа;

- значение диалектов для науки лингвистики;

в) просторечная лексика:

- представление о просторечии;

- подача явлений просторечия в СЛЛ;

г) устаревшие и старинные слова;

д) неологизмы:

- понятие о неологизмах;

- классификация неологизмов;

- отражение неологизмов в СЛЛ.

## **2. Тематическое планирование**

№ п/п.	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>1. Вводные уроки (2 часа)</b>		
1	Представление о современном русском литературном языке, его нормах, вариантности норм, нарушениях норм.	1
2	Словари русского языка и их классификация.	1
<b><i>Морфологические особенности речи (17 часов)</i></b>		
<b>Особенности употребления имен существительных в речи (5 часов)</b>		
3	Особенности в употреблении существительных, испытывающих колебания в роде.	1
4	Типы колебаний в родовом оформлении имен существительных.	1
5	Типы варьирования в употреблении единственного и множественного числа в зависимости от лексического значения; языковой анализ,	1

	стилистический анализ художественной речи, составление словарных статей в СП.	
6	Колебания в падежных формах: нормативное, ненормативное и вариативное употребление форм именительного падежа множественного числа.	1
7	Норма образования и употребления форм родительного падежа множественного числа.	1
<b>Особенности употребления имен прилагательных в речи (2 часа)</b>		
8	Колебания в употреблении прилагательных.	1
9	Норма употребления прилагательных в сравнительной степени. Управление прилагательных.	1
<b>Особенности употребления глагола и его форм в речи (8 часов)</b>		
10	Норма употребления неопределенной формы глагола (инфинитив).	1
11	Трудные случаи употребления глагола совершенного вида при помощи суффиксов -ыва-, -ива-.	1
12	Трудные случаи образования и употребления спрягаемых форм у некоторых глаголов.	1
13	Нормы изменения глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Правильное употребление разноспрягаемых глаголов.	1
14	Нормы образования и употребления глаголов в форме повелительного наклонения.	1
15	Нормы глагольного употребления.	1
16	Нормативное образование причастных и деепричастных форм с помощью СП.	1
17	Нормативное образование причастных и деепричастных форм с точки зрения норм современного русского литературного языка на основе обращения к СП и частичного языкового анализа.	1
<b>Особенности употребления наречий в речи (1 час)</b>		
18	Образование и употребление сравнительной степени наречия.	1
<b>Особенности употребления предлогов в речи (1 час)</b>		
19	Норма употребления предлогов Норма употребления производных предлогов	1
<b>Особенности употребления некоторых словообразовательных элементов в речи (2 часа)</b>		
20	Знакомство со Школьным словообразовательным словарем русского языка А.Н.Тихонова (ШСС).	1
21	Частичный морфемный и морфологический анализ аббревиатур.	1
<b>Лексические особенности речи (10 часов)</b>		

22	Слово как единица в лексической системе русского языка.	1
23	Работа со словарной статьей толкового словаря: лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова.	1
24	Способы толкования слов: прямое и переносное значение слов.	1
25	Построение определения омонимов на основе анализа словарных статей ШТС.	1
26	Стилистическая оценка синонимов.	1
27	Употребление контекстуальных антонимов в художественной речи.	1
28	Современный русский национальный язык.	1
29	Лексика с точки зрения ее употребления: общеупотребительная лексика	1
30	Лексика с точки зрения ее употребления: диалектная лексика	1
31	Лексика с точки зрения ее употребления: просторечная лексика	1
32	Лексика с точки зрения ее употребления: устаревшие и старинные слова; неологизмы	1
33	Защита проектов	1
34	Итоговое занятие. Подведение итогов	1

### 3. Перечень учебно–методического обеспечения

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
2. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь.
3. Справочно-информационный портал: <http://www.gramota.ru>
4. Толковый словарь русского языка: <http://www.vedu.ru/ExpDic/>
5. Опорный орфографический компакт: <http://yamal.org/ook/>
6. Национальный корпус русского языка: [ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)