

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению
«Мир моих интересов»
учителя начальных классов Герус Евгении Александровны
МБОУ СОШ № 13 МО Тимашевский район

Рабочая программа кружка «Мир моих интересов» внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению учителя начальных классов Герус Е.А. рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 2 классов. Программа имеет практическую направленность. Количество страниц – 16.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа предполагает развитие метапредметных навыков обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении математики, окружающего мира, литературного чтения, расширяет представления о возможностях человека в процессе саморазвития.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Программа «Мир моих интересов» помогает школьникам совершенствовать навык решения практических задач на стыке различных видов технологий. Школьники научатся оформлять исследовательские проекты, работать в команде и освоят поведенческие коммуникативные модели, которые позволят быть успешными и вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в воспитании у обучающихся сознательного отношения к обучению в школе.. Программа кружка «Мир моих интересов» направлена на достижение цели – развитие кругозора обучающихся. Методические рекомендации относительно преподавания, которые излагает автор в своей работе, делают материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении при реализации интеллектуального направления.

Программа обладает практической значимостью. Материал курса дополняет и углубляет знания обучающихся в области предметов «Окружающий мир», «Математика», «Технология», способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся приобретут опыт работы над групповыми проектами. Метод проектов, включённый в программу внеурочной деятельности, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности. Вследствие этого у обучающихся сформируются новые личностные качества.

Данная программа способствует созданию благоприятных, условий для формирования личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий. Эти действия способствуют развитию общих компетентностей школьников.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению.

Директор МКУ «Центр развития образования»  Т.В. Пристинская



Рецензия
на программу «Поиграйка» внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению
учителя начальных классов Герус Евгении Александровны
МБОУ СОШ № 13 МО Тимашевский район

Рабочая программа «Поиграйка» внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению учителя начальных классов Герус Е.А. рассчитана на 4 года реализации. Назначение рабочей программы - определить комплекс основных характеристик образования учащихся 1-4 классов, организационно-педагогических условий, объема, содержания, планируемых результатов освоения примерной внеурочной программы..

Автор акцентирует внимание на том, что программа внеурочной деятельности «Поиграйка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО. Программа предполагает развитие метапредметных навыков обучающихся, создание условий для самореализации, свободного развития личности. Направлена на воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, предусматривает разнообразие творческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Программа предназначена для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое и физическое развитие детей. Межпредметный аспект реализации программы связан с такими учебными предметами, как «Физическая культура, окружающий мир».

Программа «Поиграйка» помогает школьникам совершенствовать жизненно-необходимые практические навыки. Обучающиеся научатся сознательной дисциплине и культуре поведения, организации многообразной общественно – полезной и творческой деятельности. Программа нацелена на создание условий для формирования гражданских и организаторских качеств обучающихся, развития инициативы и самостоятельности, формирования стремления к ведению здорового образа жизни, воспитания нравственности и патриотизма, умения работать в коллективе. Кроме того, программа служит развитию двигательной активности.

Системный подход, используемый при структурировании учебного материала в рабочей программе, позволяет выявить внутри рабочей программы этапные уровни организации игровой деятельности: подготовка, правила, инструктирование игроков и подведение итогов, анализ и оценку его результатов. Именно на проведении этих этапов организации игровой деятельности сосредоточено внимание автора программы.

Программа обладает практической значимостью. На практических занятиях обучающиеся осваивают умение организовать общую деятельность. Проведение различных акций способствует формированию у детей активной жизненной позиции. За период обучения у школьников формируется чувство бережного, ответственного отношения к собственному здоровью, происходит развитие индивидуальных склонностей и интересов.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, соответствует современным тенденциям развития образования детей, способствует созданию благоприятных условий для формирования универсальных учебных действий, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Может быть рекомендована для использования педагогами образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

Т.В. Пристинская

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению
«Мир вокруг нас»
учителя начальных классов Герус Евгении Александровны
МБОУ СОШ № 13 МО Тимашевский район

Рабочая программа кружка «Мир вокруг нас» внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению учителя начальных классов Герус Е.А. рассчитана на два года реализации и предназначена для обучающихся 3-4 классов. Программа имеет практическую направленность. Количество страниц – 7.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа предполагает развитие метапредметных навыков обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении математики, окружающего мира, литературного чтения, расширяет представления о возможностях человека в процессе саморазвития .

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Программа «Мир вокруг нас» помогает школьникам совершенствовать навык решения практических задач на стыке различных видов технологий. Школьники научатся оформлять исследовательские проекты, работать в команде и освоят поведенческие коммуникативные модели, которые позволят быть успешными и вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в расширении кругозора Программа кружка «Мир моих интересов» направлена на достижение цели – развитие кругозора обучающихся. Методические рекомендации относительно преподавания, которые излагает автор в своей работе, делают материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении при реализации интеллектуального направления.

Программа обладает практической значимостью. Материал курса дополняет и углубляет знания обучающихся в области предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся приобретут опыт работы над групповыми проектами. Метод проектов, включённый в программу внеурочной деятельности, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности. Вследствие этого у обучающихся сформируются новые личностные качества.

Данная программа способствует созданию благоприятных условий для формирования личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий. Эти действия способствуют развитию общих компетентностей школьников.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению.

Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская
Т.В. Пристинская



ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ - 11

Март – апрель 2018

Научно-методический журнал с электронным приложением для учителей и учащихся
Учредитель ООО «Гуманист» г. Краснодар

Брошюра

Проблемы образования

1. С.Б. Нужинова. Эксперимент по созданию интегративной дидактической технологии с компьютерной поддержкой.....2
2. Д.В. Иус, А.Л. Вилков, В. Г. Козырев. Эстетический потенциал компьютерных технологий.....6
3. Р.И. Золотарёв. Педагогические цели в проектировании компьютерных дидактических игр.....9
4. Владимирец Е.А., Пичкуренок Е.А. Применение новых информационных технологий при изучении раздела «География транспорта».....11
5. И.В. Коновалова, Е.П. Моргунова. Использование компьютера в изучении учебного предмета «Технология».....16
6. Т.И. Алимова, Е.А. Герус. Анализ качества знаний с помощью компьютерной технологии «Да-Нет» (начальная школа, английский язык).....22

Информатика

7. Е.В. Фешина. Кроссворд как одно из средств расширения кругозора в процессе изучения информатики...27

Математика

8. А.И. Архипова, В.В. Марченко, Е.А. Пичкуренок. Технологический учебник по математике. 5 класс.....35
9. С. Г. Чипко. Методические рекомендации по применению на уроках математики игровой технологии «Зажги огонёк».....45
10. Е.А. Пичкуренок, А.И. Подберезкина. Применение компьютерных образовательных технологий для подготовки к государственному экзамену по математике...48

Физика

11. А.И. Архипова, А.А. Юшков, Л.Е. Изотова. Новая интерактивная технология факторного анализа знаний «Интеллектуальная лабильность».....58

Этот номер журнала издан при финансовой поддержке МОУ СОШ № 13 ст. Медведовской, директор школы А.Н. Олейников.

CD-диск

Презентация инновационных проектов журнала

2. Персидский ковёр. 4. Словарь, перфокарта, уроки Леопольда.
5. Перфокарты, тесты ДВИ.
6. «Да-Нет»-тест. 8. Фасетный тест, сокровища подземелья, уроки Леопольда, словарь 9. Зажги огонёк. 10. Морской бой, воздушный десант, фасетный тест. 11. Интеллектуальная лабильность (ИНЛАБ-40.)

Программирование

А.А. Драбенюк, Р.И. Золотарёв, Д.В. Иус, Е.Н. Жужа,

Редакция: А.И. Архипова (главный редактор), Е.А. Пичкуренок, Д.В. Иус, Л.Е. Изотова, Р.И. Золотарёв.

Редакторы CD-диска: Д.В. Иус, А.Л. Вилков

Сайт журнала: <http://www.bumi.ru>

Наш почтовый адрес: Россия, 350018, г. Краснодар, ул. 2-я Заречная, 16

ООО «Гуманист», «Школьные годы». Телефоны: 8 (861) 236-29-92, 236-37-56, 231-21-34

Электронный адрес (e-mail): aiaa@bk.ru, подписной индекс 24121 в «Почте России»

© ООО «Гуманист», 2007. © «Школьные годы». Свидетельство о регистрации средства массовой информации 0110230 Министерства печати и информации РФ. Отпечатано: ООО «Феникс-2000», тираж 100 экз.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18
Исаенко В.А. *Исаенко*



Т.И. Алимova, Е.А. Герус, учителя МОУ СОШ № 13 ст. Медвёдовской
Тимашевского района

Анализ качества знаний с помощью компьютерной технологии «Да-Нет» (начальная школа, английский язык)

В процессе обучения актуально получение и анализ информации не только об уровне сформированности знаний учащихся, но и об их структуре, т.е. необходимы сведения о том, какие элементы целостного знания по теме усвоены хорошо, а какие требуют дополнительной проработки. Такая диагностика знаний применяется в факторном анализе, в процессе которого выявляется поэлементная структура общего знания по теме, в соответствии с которой разрабатывается диагностический инструментарий, отражающий отдельные элементы (вопросы) темы. Одним из таких диагностических средств является технология «Да-Нет» с интерактивным вариантом. С её помощью учитель может не только выявить, усвоили ли учащиеся материал изученной темы, но и определить, как усвоили те или иные конкретные вопросы, правила, законы. В технологии 36 заданий, которые могут иллюстрироваться рисунками. На проверку каждого из вопросов (факторов) отводится по шесть заданий, поэтому число факторов проверки равно шести. Задания составляются так, чтобы учащиеся могли их решить устно (без громоздких вычислений).

Выполняется тест в форме диктанта. Учащимся раздаются карточки с рисунками, схемами к некоторым вопросам и бланки протокола. В них они должны проставлять ответы в форме «Да» или «Нет». Необходимо чётко произносить вопросы (вопрос читается только один раз!). Пауза между ними 5 – 10 секунд. Обычно тест выполняется в течение 15 – 17 минут.

Чтобы освободить учителя от рутинной работы по проверке ученических работ, предусмотрена анонимная взаимопроверка с использованием псевдонимов. Она также проводится в форме диктанта, когда называются верные ответы («Да» или «Нет»), а учащиеся в протоколах вычёркивают неверные ответы (при этом они не знают, чью работу проверяют). В общей ведомости фиксируются результаты, а каждый из проверяющих рисует диаграмму, на лучах которой отмечаются точки, соответствующие для каждого фактора количеству верных ответов. Эти точки соединяются и получается ломаная, наглядно иллюстрирующая «успехи» и «недочеты» в знаниях каждого из учащихся. Большое значение может иметь усреднённая диаграмма, построенная на основе результатов тестирования всего класса.

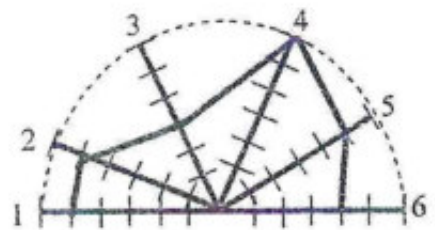
В статье приводятся технологии «Да-Нет» по темам «Окружающий мир» (начальная школа) и «Английский язык в 5 классе». Вопросы тестов составлены определённым образом: в таблице протокола вопросы распределены в шести столбцах и шести строках; для вопросов каждой строки предусмотрен определённый фактор проверки (элементы знаний). Эта факторизация приведена в конце тестов. Для итоговой оценки можно рекомендовать шкалу:

Верные ответы, %	Число верных ответов	Оценка
100 - 85	36 - 31	Отлично
84 - 75	30 - 27	Хорошо
74 - 50	26 - 18	Удовлетворительно
Менее 50	Менее 18	Неудовлетворительно

Число верных ответов в горизонтальных строках бланка протокола соответствует принятым в тесте факторам качества знаний, это число откладывается на лучах диаграммы (от 0 до 6).

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
Исаенко В.А.

Исаенко В.А.



Бланк протокола

Фамилия (псевдоним)

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	Число верных ответов
1		7		13		19		25		31		
2		8		14		20		26		32		
3		9		15		21		27		33		
4		10		16		22		28		34		
5		11		17		23		29		35		
6		12		18		24		30		36		

Тест 1. «Да – нет». Окружающий мир (начальная школа, повторение)

На все вопросы отвечайте словами «Да» или «Нет». Эти слова заносите в бланк протокола

- Все ли здесь насекомые?
Комар, лягушка, муравей, муха, черепаха.
- Перечисленные названия обозначают только зверей?
Волк, кот, уж, баран, свинья.
- Согласны ли вы с утверждением?
Посылки получают на почте.
- На государственном флаге России три полосы: белая, красная, зелёная. Так ли это?
- Верно ли приведено определение масштаба?
Масштабом называется отношение длины линии на карте к длине соответствующей линии на земном шаре.
- Густая маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом. Хорошо горит. Это нефть?
- Волк, кот, ёж, уж, баран, свинья.
Перечисленные названия обозначают только зверей?
- Согласен ли ты, что дымковские игрушки делают из глины, а хохломские - из дерева?
- Верно ли, что горница – это самая большая комната в богатом доме для приёма гостей?
- Правильно ли установлена историческая последовательность названий нашего государства: Древняя Русь, Московская Русь, Советская Россия, Россия.?
- Согласны ли вы, что самое большое в мире озеро – Каспийское, называемое морем?
- Верно ли, что «Красным углом» называли в крестьянской избе передний угол, где ставили стол и вешали иконы?
- Пауки не относятся к насекомым. Они паукообразные, у них 8 ног. Да или нет?
- Правильно ли расположены времена года: весна, зима, осень, лето?
- Правильно ли «ребёнка» лягушки называют – головастиком?
- Ремесленники работают в поле. Это правильное высказывание?
- Верно ли утверждение, что в пустыне встречается маленькая лисичка-сайгак.
- Правда ли, что Зимний Дворец находится в Москве?
- Правильно ли расположены месяцы: декабрь, февраль, январь.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18
Исаенко В.А.

И.В.И.



20. Правильно ли сказано? День заметно убывает - это весна.
21. Согласны ли вы, что вода может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном?
22. Правильно ли высказывание: кровь движется по кровеносным сосудам по кругу. Она вытекает из сердца по артериям, а возвращается по венам.
23. Все ли эти растения относятся к злаковым культурам: пшеница, рожь, морковь, ячмень?
24. В нервную систему человека входит головной мозг, печень, спинной мозг, нервы, скелет. Так ли это?



25. Правильно ли раскрашен флаг России?
26. Есть ли ошибка в предложении: «Лиса, ёж, овца, мышь, лошадь, корова, паук, кабан, курица – домашние животные?»

27. Дятел – птица, а муравей – насекомое. Да или нет?
28. летописи рассказывают о событиях очень далёкого прошлого. Так ли это?
29. Правда ли, что колорадский жук живёт лишь в штате Колорадо в Америке?
30. Есть ли ошибка? Черенками размножается смородина, усами - земляника, луковицами – тюльпан, клубнями – картофель.
31. Согласны ли вы, что у паука 6 ног и что это насекомое?
32. Детёныши у медведицы рождаются в феврале. Да или нет?
33. Есть ли ошибки в записи? 1560 г. - это 16 век, 1945 г. - 20 век, 1235 г. - это 13 век, 2007 г. - это 21 век
34. Имеет чёрный цвет, блестит. Твёрдый, но хрупкий. Горит. Это уголь?
35. Правильный ли порядок смены природных зон с севера на юг? Ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь.
36. Одна пара скворцов приносит птенцам столько насекомых, что ими можно было бы заполнить три скворечника. Да или нет?

Ответы

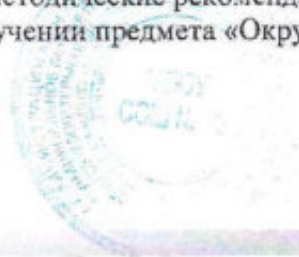
№	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ
1.	Нет	7. Нет	13 Да	19. Нет	25. Нет
2.	Нет	8. Да	14. Нет	20. Нет	26. Да
3.	Да	9. Нет	15. Да	21. Да	27. Да
4.	Нет	10. Да	16. Нет	22. Да	28. Да
5.	Да	11. Да	17. Нет	23. Нет	29. Да
6.	Да	12. Да	18. Нет	24. Нет	30. Нет
					31. Нет
					32. Да
					33. Да
					34. Нет
					35. Да
					36. Да

Ответы в горизонтальных строках «Бланка протокола» соответствуют факторам: первая - основные знания за 1 класс; вторая - основные знания за 2 класс; третья - основные знания за 3 класс; четвёртая - основные знания за 4 класс; пятая - итоговый контроль за 3 - 4 классы; шестая - итоговый контроль за 3 - 4 классы (общие знания).

Приведём некоторые методические рекомендации для учителей по использованию технологии «Да - нет» при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18
ИСАЕНКО В.А.

Исаенко В.А.



Содержание технологии разрабатывалось для контроля знаний учащихся 3 и 4 классов. Факторизация результатов позволяет учителю точно спланировать обобщение материала по всем разделам предмета «Окружающий мир». Но, как показала практика, даже учащиеся первого и второго классов заинтересованно отвечают на вопросы, привлекая свой жизненный опыт и общую эрудицию, в первую очередь, а не прочные знания из учебника. Непонятные для учащихся вопросы становятся стимулом для обращения к энциклопедиям. Технология применима ко всем программам начальной школы.

Тест 2. Английский язык, 5 класс

На все вопросы отвечайте словами «Да» или «Нет». Эти слова заносите в бланк протокола.

1. Можно ли из этих букв составить названия стран: ADNIИ, YLITA, NALSCOTD?

2. Во всех ли словах есть звук [æ]: hand, map, bag, cook, wood, cat?

3. Верно ли, что в этих словах, d...g, d...ll, b...x, пропущена буква o?

4. Верно ли, что все значения этих слов являются прилагательными: good, bad, happy, hook, big, cap?

5. Все ли данные слова стоят во множественном числе: mugs, pens, benches, a box, cocks, roses?

6. Верно ли, что все эти буквы согласные: B b, D d, P p, T t, V v, F f, K k, L l, M m?

7. Все ли это города: Madrid, Paris, Moscow, Florida, Scotland?

8. Верно ли, что буква I i часто читается как [i], так же, как и буква Y y в слове без ударения?

9. Верно ли, что в этих словах m...p, c...p, b...nk, t...nk пропущена буква a?

10. Верен ли перевод данного предложения: Kim is a good student. – Ким хороший студент?

11. Указательные местоимения this и that являются местоимениями единственного числа, верно?

12. Согласны ли вы с утверждением: «Союз or необходим для составления альтернативных вопросов»?

13. Англичане всегда называют сначала свою фамилию, а потом имя. Так ли это?

14. Верно ли, что гласная буква U u в словах cup, bus читается как [ʌ]?

15. Во всех ли словах пишется i: p...g, b...g, r...d, sh...p?

16. Верно ли, что все эти слова обозначают цвет: green, red, grey, black, pink, blue, white?

17. Употребляется ли неопределённый артикль a (an) с именами существительными во множественном числе?

18. Все ли здесь гласные буквы: O o, U u, A a?

19. Верно ли, что, обращаясь к учителям-женщинам, английские школьники называют их Miss?

20. Верно ли, что гласная буква U u в словах cup, bus читается как [ʌ]?

21. Верно ли, что во всех словах нужно вставлять ow: c....., br.....n, t.....n, d.....n, g.....l?

22. Все ли здесь слова обозначают животных: horse, dog, cat, cow, giraffe, elephant?

23. Согласны ли вы, что с помощью суффикса -teen можно составить числительные от 13 до 20?

24. Все ли пары имён рифмуются: Jim – Tim, Nell – Bell, Ken – Kitty?

25. Верно ли, что в Великобритании вместе с англичанами живут ещё и шотландцы, ирландцы и валлийцы?

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18
Исаенко В.А.

Исаенко В.А.

26. Вы согласны, что сочетания ee, ea читаются как [i:]?

27. Верно ли, что в данных словах нужно писать ng: wi....., stro....., so....., ki....., ri....., spri....., io.....?

28. Все ли слова являются прилагательными: old, ball, short, mall, young, strong, tall, thin?

29. Those и these – это указательные местоимения во множественном числе. Верно?

30. Закрытый слог – это такой ударный слог, который оканчивается на согласную букву. Согласны или нет?

31. Florida – это город. Так ли это?

32. Сочетание all обычно читается как [ɔ:l] во всех ли словах: fall, hall, clean, thin?

33. Верно ли, что во всех этих словах недостаёт буквы -l: snai..., bal..., nai..., sai...?

34. Верен ли перевод предложения: My Dad reads old books. – Мой дядя читает старые книги?

35. Согласны ли вы с тем, что в английском алфавите 28 букв?

36. Все ли эти сокращения являются странами: UK, UAE, BBC, DJ?

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	Да	7.	Нет	13.	Нет	19.	Да	25.	Да	31.	Нет
2.	Нет	8.	Нет	14.	Да	20.	Да	26.	Да	32.	Нет
3.	Да	9.	Да	15.	Нет	21.	Нет	27.	Да	33.	Да
4.	Нет	10.	Да	16.	Да	22.	Да	28.	Нет	34.	Да
5.	Да	11.	Нет	17.	Нет	23.	Да	29.	Да	35.	Нет
6.	Да	12.	Да	18.	Нет	24.	Нет	30.	Да	36.	Нет

Факторизация теста Вопросы в горизонтальных строках «Бланка протокола» соответствуют факторам: первая - страноведческие сведения; вторая – правила чтения; третья – орфография; четвёртая – лексика; пятая – грамматика; шестая – общие сведения.

Методические рекомендации для учителей по использованию технологии «Да – нет» на уроках английского языка в 5 классе состоят в следующем. При выполнении интерактивного варианта технологии «Да-Нет» необходимо пользоваться подсказками программы, титульный и предпоследний кадры технологии представлены на рисунках. Кадры с вопросами снабжены двумя кнопками «ДА» и «НЕТ», на которые учащиеся нажимают в зависимости от

ответа. По завершению теста программа демонстрирует бланк протокола, в котором ответы «Да» отмечены единицей, а «Нет» нулём. В бланке указано также число верных ответов в каждой строке. На этом же кадре программа изображает лучевую диаграмму результатов. При этом отрезки, отмечающие число верных ответов, нарисованы таким же цветом, что и соответствующий фактор знаний по теме. На заключительном кадре приводятся итоги : процент верно решённых заданий и оценка.

Тест "Да - Нет". "Окружающий мир"

Вам предлагаются 36 вопросов.

Вы отвечаете двумя способами:

"Да" - если ответ утвердительный,

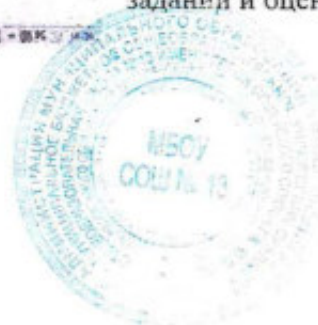
"Нет" - если ответ отрицательный.

Рекомендуемое время для ответа на один вопрос 10 секунд, если вопрос содержит рисунок - 15 секунд.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18
ИСАЕНКО В.А.

Исаенко В.А.



Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Терус Евгения Александровна

с « 12 » ноября 2021 г. по « 10 » декабря 2021 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

в объеме 72 часов



Директор (директор) _____
Веремченко Сергей Александрович

Секретарь _____
Шапиро Анна Евгеньевна

Регистрационный номер 000852

Город Москва Год 2021



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Герус Евгении
(фамилия, имя, отчество)
Александровне

в том, что он(а) с «24» ноября 2021 г. по «21» января 2022 г.
прошел(а) обучение в (на) Федеральном государственном
(наименование)
автономном образовательном учреждении высшего
(учреждение (интервенцион), дополнительного профессионального образования)
образования "Национальный исследовательский Томский
государственный университет"
по программе "Цифровые технологии в образовании"
(наименование программы, специальности, дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа (количество часов)



Город Томск (наименование населенного пункта)
Дата 21.01.2022
Директор (Директор) Колы
секретарь Сидик

Регистрационный номер 21-29.351-01
Лицензия № 1067 от 28.07.2014 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Герус Евгения Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 24 01 2021

473-1379704

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КОНЦЕРТ МЕТОДИК МАТРИЦА

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
Исаенко В.А.

