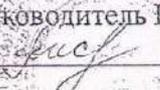


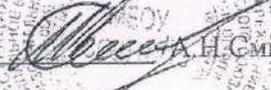
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

«Рассмотрено»  
заседание МО учителей  
начальных классов

Руководитель ЦМО  
 Н.В. Фисенко

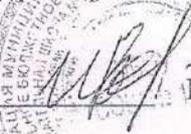
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по воспитательной работе

 А.Н. Смирный

Приказ №1  
от «30» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №13

 В.А. Исаенко

Приказ №  
от «31» сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид: модифицированная

Направление программы: научно-познавательное (интеллектуальное)

**«Учись английскому, играя»**

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

1 год обучения

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13  
ИСАЕНКО В.А.



Составитель:  
учитель английского языка  
Е.В.Алексеева

2022 год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности по английскому языку**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Учись английскому, играя» разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе нормативно – правовой базы:

- Закон РФ об образовании;

- Устав школы;

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2022.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой занятия является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Направление программы внеурочной деятельности – научно-познавательная (интеллектуальная).**

**Отличительная особенность** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данной программы состоит в том, что она предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

**Новизна программы** достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

### **Цели:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект:**

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Программа рассчитана на работу с детьми 6 - 7 лет.**

**Срок реализации программы: 1 год обучения**

### **Формы и режим занятий**

Программа «Учим английский, играя» предусматривает следующий режим занятий с детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- употребление в речи изученных в курсе внеурочной деятельности лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише);

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

##### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

##### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

### **Формы подведения итогов**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство (4 часа).** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, где живёшь. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Моя школа (3 часа).** Названия школьных принадлежностей и предметов школьного обихода. Счёт от 1 до 12. Цвета.

**Моя семья и друзья (4 часа).** Члены семьи, друзья и их имена. Подготовка родословного древа.

**Братья наши меньшие (3 часа).** Домашние, дикие и экзотические животные. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Зимние праздники (3 часа).** Поздравления с Новым годом и Рождеством (рифмовки, стихи, песни).

**Сказочная страна (4 часа).** Знакомство с детским фольклором англоязычных стран. Подготовка инсценировки сказки «Теремок».

**Делаем покупки (3 часа).** Продукты питания и напитки. Овощи и фрукты. Что ты любишь и не любишь есть.

**Времена года и погода (3 часа).** Описание времён года и погоды.

**С Днём рождения! (3 часа).** Поздравление с Днём рождения. Названия игрушек девочек и мальчиков.

**Игры (3 часа).** Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Учебно-тематический план**

**1 класс**

**«Учись английскому, играя»**

| <b>№</b> | <b>Тема / Подтема</b> | <b>Всего</b> | <b>Дата</b> | <b>Дата</b> |
|----------|-----------------------|--------------|-------------|-------------|
|----------|-----------------------|--------------|-------------|-------------|

|                              |   | <b>часов</b> | <b>план.</b> | <b>факт.</b> |
|------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>Знакомство</b>            |   | 4            |              |              |
| 1                            | Приветствие. Как тебя зовут?                              |              | 5.09.24.     |              |
| 2                            | Приветствие. Как зовут твоего друга?                      |              | 12.09.24     |              |
| 3                            | Откуда ты?  |              | 19.09.24.    |              |
| 4                            | Прощание.   |              | 26.09.24.    |              |
| <b>Моя школа</b>             |   | 3            |              |              |
| 5                            | Школьные принадлежности.                                  |              | 3.10.24      |              |
| 6                            | Школьные принадлежности. Счёт. Цвета.                     |              | 10.10.24.    |              |
| 7                            | Школьные принадлежности. Счёт. Цвета.                     |              | 17.10.24.    |              |
| <b>Моя семья и друзья</b>    |   | 4            |              |              |
| 8                            | Моя семья.  |              | 31.10.24.    |              |
| 9                            | Знакомство друга с семьёй.                                |              | 7.11.24.     |              |
| 10                           | Знакомство друга с семьёй.                                |              | 14.11.24.    |              |
| 11                           | Моё родословное древо.                                    |              | 21.11.24.    |              |
| <b>Братья наши меньшие</b>   |   | 3            |              |              |
| 12                           | Животные.   |              | 28.11.24.    |              |
| 13                           | Идём в зоопарк.   |              | 5.12.24.     |              |
| 14                           | Моё любимое животное.                                     |              | 12.12.24.    |              |
| <b>Зимние праздники</b>      |   | 3            |              |              |
| 15                           | Зимние праздники в Англии.                                |              | 19.12.24.    |              |
| 16                           | Поздравления с Новым годом и Рождеством.                  |              | 26.12.24.    |              |
| 17                           | Поздравления с Новым годом и Рождеством.                  |              | 16.01.25.    |              |
| <b>Сказочная страна</b>      |   | 4            |              |              |
| 18                           | Детские сказки Англии и США. Подготовка сказки «Теремок». |              | 23.01.25.    |              |
| 19                           | Знакомство с героями сказок. Подготовка сказки «Теремок». |              | 30.01.25.    |              |
| 20                           | Подготовка сказки «Теремок».                              |              | 6.02.25.     |              |
| 21                           | Приём гостей. Презентация сказки «Теремок».               |              | 13.02.25.    |              |
| <b>Делаем покупки</b>        |   | 3            |              |              |
| 22                           | Еда. Напитки.   |              | 20.02.25.    |              |
| 23                           | Овощи и фрукты – это полезно!                             |              | 27.02.25.    |              |
| 24                           | Любимая еда.  |              | 6.03.25.     |              |
| <b>Времена года и погода</b> |   | 3            |              |              |
| 25                           | Времена года. Погода.                                     |              | 13.03.25.    |              |
| 26                           | Времена года. Погода.                                     |              | 20.03.25.    |              |
| 27                           | Времена года. Погода.                                     |              | 27.03.25.    |              |
| <b>С Днём рождения!</b>      |   | 3            |              |              |
| 28                           | Игрушки. Поздравляем с Днём рождения!                     |              | 10.04.25.    |              |
| 29                           | Игрушки мальчиков.  |              | 17.04.25.    |              |
| 30                           | Игрушки девочек.  |              | 24.04.25.    |              |

|             |                               |   |           |  |
|-------------|-------------------------------|---|-----------|--|
| <b>Игры</b> |                               | 3 |           |  |
| 31          | Игры на свежем воздухе.       |   | 6.05.25.  |  |
| 32          | Настольные игры.              |   | 8.05.25.  |  |
| 33          | Давай поиграем! Любимая игра. |   | 15.05.25. |  |

### **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Учим английский, играя»;

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Изучаем английский язык играя / И. В. Гольшкіна, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2009
4. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2021
5. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2020
6. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СПб: Книга, 2004
7. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА
8. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2021

**Материально – техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

| №<br>п/п | Наименование раздела, наименование объектов и средств материально – технического обеспечения |
|----------|--|
|----------|--|

| <b>Иллюстрации (плакаты)</b>                                 |   |
|--|---|
| 1  | We know colours   |
| 2  | Numerals (плакат, короны с цифрами 1-12 и математическими знаками)  |
| 3  | Seasons and weather   |
| 4  | Food and drinks   |
| 5  | Fruits and vegetables   |
| 6  | Sports and games  |
| 7  | Wild and domestic animals   |
| 8  | Натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам, маски для игр.  |
| <b>Средства ИКТ</b>  |   |
| <b>Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор))</b> |   |
| 9  | Операционная система Linux  |
| 10   | Операционная система Windows XP   |
| <b>ЦОР (инструменты общепедагогические)</b>                  |   |
| 11   | Microsoft Office 2007   |
| 12   | Microsoft Office Exel 2007  |
| 13   | Microsoft Power Point 2007  |
| 14   | Adobe Reader X  |
| <b>ЦОР (инструменты специализированные)</b>                  |   |
| 15   | DVD диски Magic English (обучающие мультфильмы)   |
| 16   | Слайды, презентации по темам занятий.   |
| 17   | CD диск Songbirds (детские песни)   |
| <b>Информационные источники (специализированные)</b>         |   |
| 18   | <a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a><br><a href="http://skazka.bombina.com/">http://skazka.bombina.com/</a><br><a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a><br><a href="http://kids.dnschool.ru/">http://kids.dnschool.ru/</a><br><a href="http://englishforme.ucoz.ru/">http://englishforme.ucoz.ru/</a><br><a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a><br><a href="http://elf-english.ru/">http://elf-english.ru/</a><br><a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a><br><a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <a href="http://www.a-zcenter.ru/tales/">http://www.a-zcenter.ru/tales/</a> |
| <b>Оборудование</b> |   |
| <b>19</b>           | Мультимедийный компьютер  |
| <b>20</b>           | Мультимедиапроектор   |
| <b>21</b>           | Мультимедийный экран  |
| <b>22</b>           | Аудиторная доска  |