

Краснодарский край муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
муниципального образования Тимашевский район

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета  
МБОУ СОШ №13 им. Героя  
Советского Союза Г.К.Кулика

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Учтено мнение Совета (комитета)  
родителей (законных представителей)  
обучающихся МБОУ СОШ №13 им.  
Героя Советского Союза Г.К.Кулика

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Учтено мнение Совета обучающихся  
МБОУ СОШ №13 им. Героя  
Советского Союза Г. К. Кулика

« 30 » августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Смирный А.Н.

« 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ СОШ №13  
\_\_\_\_\_ Исаенко В.А.

« 30 » августа 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
на 2024-2026 учебный год

ст. Медведовская, 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
- 1.2. Направления воспитания 6
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной 15
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 16
  - 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
  - 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
  - 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
  - 2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
  - 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
  - 2.2.6. Модуль «Профорientация»
  - 2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»
  - 2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»
  - 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
  - 2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»
  - 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»
  - 2.2.14.«Экскурсии, походы»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение 39
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 40
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 40
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 44
- 3.5 Анализ воспитательного процесса 45
- Приложение 53

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №13 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

### Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся МБОУ СОШ №13 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МБОУ СОШ №13:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №13 являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №13 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

<p>физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;



способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать</p>

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район является социокультурным центром станицы Медведовской. В станице расположены СДК «Нива», сельская библиотека, Медведовское казачье общество, ЦТ «Калейдоскоп», дошкольные учреждения. Со всеми налажено тесное сотрудничество. Обучение в школе проходит в 1 смену.

В школе – 649 обучающихся. Увеличивается количество многодетных семей и семей, в которых опекаемые дети. В школе обучаются воспитанники ГКУ СО КК «Медведовский ЦПД имени Героя труда Кубани А.Г.Цебулевской». Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

**Ведущая идея функционирования** воспитательной работы школы (миссия) - развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, а также духовно-нравственное воспитание учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №13 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В МБОУ СОШ №13 25 классов, из них 3 класса казачьей направленности, 3 класса юнармейцы.

**Ведущим направлением** работы МБОУ СОШ №13 является патриотическое воспитание. В школе в течение лет работает ВПО «Память». Воспитанники военно-патриотического объединения являются победителями и призерами конкурсов различной направленности. Учащиеся трех классов вступили в ряды юнармейцев.

Школа тесно сотрудничает с настоятелем Свято – Никольского храма отцом Никитой (Ревякиным).

В школе и на ее территории создана спортивная инфраструктура: спортивный стадион, беговая дорожка, спортивный зал. Это позволяет организовывать спортивные мероприятия, объединяя учащихся всей школы.

С октября 2019 года в МБОУ СОШ №13 функционирует Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». В Центре реализуются современные дополнительные образовательные программы. Его материальная база позволяет включить в систему воспитания новые формы работы: интерактивные квесты, исследовательские

лаборатории, 3D моделирование.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №13 основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основные традиции воспитания** в МБОУ СОШ №13 - это ключевые общешкольные дела. Они являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, младшими школьниками и детьми ОВЗ, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- координирование усилий учителей-предметников и классных руководителей, усиление воспитательного потенциала учебных предметов через проведение предметных недель, показывающих практическую значимость знаний, развивающих способности обучающихся.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Информационно-просветительская деятельность.**

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие ценностного отношения школьников к историческому и духовному наследию Малой Родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к своему дому и друзьям

### **Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

Курсы внеурочной «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности «Кубановедение». «История и культура современного казачества.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматная школа», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №13 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», школьного спортивного клуба «Лидер».

С 1 сентября 2023 года внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации „Россия — мои горизонты“

С 2024 года в школе введен курс «Семьеведение». Цель курса — введение молодых людей в традиционную для России систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок, таких как брачность, многодетность, целомудрие.

Еженедельно, в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в каждом классе проводятся Уроки мужества и Часы духовности. «Школьный медиаклуб» направлен на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

### **Модуль « Внешкольные мероприятия»**

Реализация данного модуля осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Классное руководство »**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, учитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классом:**

- 1.Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса, школы во внеурочной деятельности;
- 2.Дискуссионные формы классных часов, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей.
- 3.Индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание).
- 4.Включение учащихся в практическую проектную деятельность, где учащиеся приобретают социальный опыт.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**



1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Расширение круга чтения обучающихся, формирование у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения.

6. Забота о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей через дневники учащихся, индивидуальные встречи, группы Сферум о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс в Дни открытых дверей; День творчества детей и их родителей; приглашения на открытые уроки и внеклассные мероприятия.

3. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

4. Координация связи педагога-психолога с родителями, их консультативная, терапевтическая поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации)

5. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

6. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

7. Посещение семей;

8. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.

9. Реализуется просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Родительская медиаграмотность»

### **Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:**

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-реализуются программы для родителей «Школа родительского мастерства», «Родительская медиаграмотность»

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №18 им. И.А. Мироненко заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ СОШ № 13, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост (атаманов класса в казачьих классах), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (**РДДМ Движение первых**), иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (разработку проектов, организаций, соревнований, выставок, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

школьная интернет-группа МБОУ СОШ №13 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

редакция школьной газеты старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и

творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

## **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Актуализация профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, через создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к выбору. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, творческие конкурсы, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станицы ст. Медведовской, Тимашевского района, г. Краснодара, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, занятия в профильных сменах обучения в ВУЗах Краснодарского края;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые берега», «Бессмертный полк», «Береги планету»;
- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы»,

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
  - Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
  - День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие

формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин», проведение акции «Георгиевская ленточка». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

- ; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение на специально организованных стендах «Стенах творчества» регулярно сменяемых экспозиций: художественных работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведения ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделять свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в рекреации мест для занятий шахматами для проведения заинтересованными школьниками свободных игр на переменах и во внеурочное время;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздника Первого и Последнего звонка, Дня Матери, Нового года, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, родительских собраний, научных конференций);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение на специально организованных стендах «Стенах творчества» регулярно сменяемых экспозиций: художественных работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведения ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделять свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в рекреации мест для занятий шахматами для проведения заинтересованными школьниками свободных игр на переменах и во внеурочное время;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздника Первого и Последнего звонка, Дня Матери, Нового года, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, родительских собраний, научных конференций);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



## **Модуль «Социальное партнёрство»**

МБОУ СОШ №13 на основе договоров сотрудничает со следующими организациями: ЦТ «Калейдоскоп», СДК «Нива», СДК «Родина», «Медведовское казачье общество», ДОУ №26, №21, МБОУ СОШ №10, №2, общественным объединением «Офицеры», «ЮИД Кубани», ОДМ, РДШ. Налажено сотрудничество со следующими ведомствами: Тимашевский ЛОП, МЧС, пожарная часть ОМВД. Сотрудничество осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни и сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

Принимая во внимание эмоционально-психические перегрузки учащихся в школе и семье, актуальность вопросов безопасности, профилактики вредных привычек, уровня подростковой беспризорности и правонарушений, состояния здоровья детей, уровень жизни контингента учащихся и их семей, перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ №13 стоит задача организации эффективной воспитательной деятельности по социальной защите детей. С этой целью в образовательной организации создан Штаб воспитательной работы, программа деятельности которого направлена также на организацию досуга и оздоровления детей. На особом контроле находятся дети из неблагополучных семей, «группы риска», состоящих на различных видах учета, с трудной жизненной ситуацией и с нарушениями здоровья. Реализуются «Программа по формированию законопослушного поведения», «Профилактике буллинга», «Медиа безопасная среда».

Используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- взаимодействие специалистов Штаба воспитательной работы школы со службами системы профилактики (Совет профилактики Медведовского сельского поселения, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Тимашевский район, управление социальной защиты населения министерства труда и социального развития Краснодарского края в Тимашевском районе, отдел по делам несовершеннолетних МВД России по Тимашевскому району, отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Тимашевский район, муниципальное учреждение здравоохранения «Тимашевская центральная районная больница», «Медведовское казачье общество»);
- взаимодействие с Центром занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально-опасном положении;

***На уровне школы :***

- организация работы школьного Совета профилактики;
- участие в рейдах педагогов и родительских комитетов по микрорайону школы.
- организация и проведение спортивно-массовых антинаркотических мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»;
- коррекционная и профилактическая работа школьного психолога.
- Мероприятия в рамках краевой программы «Антинарко», которая направлена на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Участие в межведомственной операции «Подросток»
- Занятия в рамках реализации проекта «Безопасные дороги Кубани», которые нацелены на приобретение обучающимися начального, основного и среднего образования социальных знаний, знаний Правил дорожного движения, формирования законопослушного поведения, приобретение опыта переживания, взаимодействия с представителями различных социальных субъектов за пределами МБОУ СОШ №13.
- Проведение психоэмоционального мониторинга, изучения безопасности образовательной среды.

***На уровне классов:***

- наблюдения и мониторинг по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение)
- проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов
- разработка и проведение циклов бесед с обучающимися по профилактике правонарушений, экстремизма, буллинга, профилактике алкоголизма, наркомании и антиникотиновой пропаганде;
- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- ежемесячное проведение инструктажей по ТБ, в том числе антитеррористической безопасности.

### *На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях;
- профилактическая работа с нарушителями Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";
- реабилитационные мероприятия для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями
  - социальная помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
  - организация трудовой занятости (взаимодействие с Государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения Тимашевского района»), оздоровления и досуга в каникулярное время, вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
  - оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов посредством медиативных встреч;
  - оказание психолого-педагогической, медицинской, социальной и другой помощи подростку в случае выявления размещенной на страницах социальных сетей подозрительной депрессивной информации, картинок, эссе.
- привлечение к занятиям спортом, в кружках максимального числа обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания
  - вовлечение обучающихся в работу общественных организаций;
  - постановка или снятие с внутришкольного учета по решению Школьного Совета профилактики
- индивидуальная профилактическая работа наставника (авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией)
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:
  - краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
  - краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
  - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном

положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- Школьная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

### Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ СОШ №13 детские объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить в важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи (формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне) .

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «**Движение первых**» –общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**ВПО «Память»** создано с целью патриотического воспитания юношей, подготовки их в военной службе.

### **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерский отряд «Энергия» способствуют развитию у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских, патриотических акциях).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом :

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и станичного уровня от лица школы.
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, общестаничного характера);
- участие в экологических акциях (в том числе районного, общестаничного характера)
- наведение порядка возле закрепленных за школой памятниками ( мемориал ВОВ, памятник казакам)
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МБОУ СОШ №13.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация благотворительных акций.
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**НО «Эвриа» объединяет одаренных детей.**

## Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урокразмышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа** МБОУ СОШ №13 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- **издание школьной газеты «Тринашка»**, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учащихся, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы.

## Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; –наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №13 – 35 человек. 89 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 49 % от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 17 % - высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дифектолог

В школе 25 класса-комплекта, с которыми работают 25 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью в МБОУ СОШ №13 регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о родительском комитете классов, школы;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета

- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории МБОУ СОШ №13

- Положение о Службе школьной медиации
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся и др.

Ссылка на размещенные документы:

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 13, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 13;
  - годовой план работы МБОУ СОШ № 13 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 13

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ СОШ №13 обучаются дети, с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия :

- Для детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание, разработаны адаптированные образовательные программы, организованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, логопедом. Создан коррекционный класс.

- Одаренные дети занимаются в научном обществе « », которое дает возможность обучающимся принимать участия в различных конкурсах, в том числе в рамках проекта «Большая перемена» .

- С учащимися, состоящими на различных видах учета, проводится индивидуально-профилактическая работа согласно плану.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУСОШ №13 ориентируются на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных



форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. Информация об адаптированных образовательных программах, реализуемых в школе, размещена на официальном сайте школы

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях и акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений<sup>^</sup>

-приоритет анализа существенных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Анализ деятельности штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 13 за 2023-2024 учебный год**

**Цель работы:** обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем повышения ответственности всех участников воспитательного процесса; определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса мер по их реализации; формирование единого воспитательного пространства в школе.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 13 в 2023-2024 учебном году была основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке **целей и задач** воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;

- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

**В 2023-2024 году педагогический коллектив работал над следующими задачами:**

- Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона №1539 КЗ,
- пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- развитие деятельности школьного самоуправления, детской организации «Гамма»;
- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня; организация деятельности школы во второй половине дня;
- организация деятельности по профориентации учащихся.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, учителю физической культуры, руководителям кружков, секций. Координирует воспитательную работу Штаб воспитательной работы.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Организация интеллектуально- познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности осуществлялась учителями предметниками, которые прививали интерес учащихся к учебным предметам, повышая качество знаний учащихся. Для достижения этих целей проводились предметные недели: русского языка, литературы, математики, английского языка, химии, биологии, истории.

Учащиеся приняли участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад, согласно краевому графику.

Военно- патриотическое воспитание - приобщение учащихся к любви к своей Родине, позитивного отношения к традициям своего края.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

На высоком уровне прошел месячник оборонно-массовой работы. Учащиеся школы участвовали в районных соревнованиях. Также прошли классные часы: "Защитники Отечества", "История Российской армии", "Юные герои Кубани", викторина для будущих защитников, рыцарский турнир и конкурс "А, ну-ка парни".

Оформлены стенд и уголок боевой славы. Проведены конкурсы рисунков и плакатов ко Дню Победы. По итогам месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы был оформлен альбом.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках спортивного клуба «Лидер». Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции по баскетболу, н/ теннису. Участниками спортивного клуба «Лидер» проводится работа по организации спортивных мероприятий. По выходным дням спортивный зал посещают много ребят.

Учащиеся школы приняли участие во всекубанской спартакиаде. В школе прошли соревнования по баскетболу и волейболу среди мальчиков и девочек; соревнования по мини-футболу. Проводились Дни здоровья, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», акция «Спорт против наркотиков». Спортивная жизнь школы освещалась на информационных стендах, на школьном сайте. Для организации спортивно-массовой, оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. За прошедший год занятость учащихся в спортивных секциях составила 93%. Необходимо провести работу по увеличению занятости в спортивных секциях.

Профилактическая работа, проводимая для реализации задач этой программы, была направлена на соблюдение Закона № 1539, профилактике правонарушений и профилактика наркомании. Реализация закона является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом. Социальный педагог Нерез А.Р. провела профбеседы и анкетирование с целью выявления знаний по содержанию закона №1539-КЗ среди учащихся школы.

Классные руководители проводили классные часы, ориентированные на основные моменты закона: «Есть на Кубани детский закон», «Детский Закон соблюдай, вовремя домой шагай». Состоялись тематические уроки, посвященные принятию Конвенции о Правах ребенка.

В классах проводил профилактические беседы. Проводились ежедневные рейды с участием участковых, учителей, родителей. Перед каникулами учащиеся и родители прошли инструктаж по соблюдению закона №1539-КЗ, оформлены листы инструктажа. На родительских собраниях (не реже 1 раза в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Однако, не смотря на проводимую профилактическую работу, зарегистрировано два случая нарушения закона №1539-КЗ. С задержанными во время рейдовых мероприятий, и их родителями, заместителем директора школы по ВР, социальным педагогом проведены индивидуальные беседы, вручены раздаточный материал, оформлены информационные карты и карты учёта, в которые внесена полная информация о несовершеннолетнем, где, когда и по каким причинам находился в вечернее время без сопровождения законных представителей, о проведённой работе с задержанным и его родителями.

В школе активно вел работу Совет профилактики, где на заседания приглашались родители учащихся нарушающих Устав школы. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ СОШ №13. В целях профилактики наркомании проводилась встреча учащихся с сотрудником полиции в

рамках акции «Уроки для детей и их родителей». Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились выступления агитбригады «Дорожный патруль», конкурс листовок по безопасности дорожного движения, конкурс рисунков на асфальте, соревнования «Безопасное колесо». Ответственный за организацию работы по антинаркотическому воспитанию - заместитель директора по ВР Смирного А.Н.

В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики наркомании, вредных привычек в школе проводятся родительские лектории с просмотром киносюжетов: «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Секреты семейного воспитания», родителям предлагаются памятки, буклеты «Признаки употребления ребенком наркотических веществ».

Для учащихся 8- 11 классов организовывалась встреча с наркологом по вопросу проведения анонимного экспресс - тестирования. В школе оформлен стенд "Скажи наркотикам нет", " Мы делаем выбор". Оформлена газета телефона доверия. Приняли участие в проведении Дня телефона Доверия. Каждый класс выпустил агитационный плакат-Антинарко. Приняли участие в конкурсе сочинений " Я делаю выбор". Организовывался просмотр и обсуждение с учащимися 8-9 классов видео - роликов антинаркотической направленности.

В школе имеется накопительный методический материал по профилактике наркомании: разработки часов общения, внеклассных мероприятий: «Вредные привычки» ,сценарий спортивного праздника "Папа, мама и я спортивная семья", презентации "Что для здоровья хорошо? Что для здоровья плохо?".

Результатом всей организуемой школой работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, вовлечение учащихся в занятия спортивного клуба «Лидер», отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ и задержанных по рейдам закона №1539.

Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

В каждом классе классным руководителем оформлен уголок о Кубани. В школе имеется музейный уголок , в котором отражена история станицы. В каждом классе имеется актив класса, который организует работу классного коллектива совместно с классным руководителем. Ребята проводили мероприятия: конкурс на лучшее оформление школьных клумб; праздники осени для 1-4 классов "Золотая осень", для 5-11 классов "Осенний бал; новогодние праздники, концертная программа " Рождественские встречи". Мероприятия приуроченные ко Дню матери: конкурс рисунков, фотовыставка " Мамины глаза", конкурс поделок " Подарок маме"; конкурс стихов о маме и др.

Заседания школьного ученического самоуправления проводится ежемесячно. В период каникул проводились мероприятия по трудоустройству учащихся через центр занятости населения. Профорientационная работа включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги . Во внеурочной деятельности профорientационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8 классов, организация работ ремонтных бригад от центра занятости. Проведены уроки «Выбор профессии –дело нелегкое» с приглашением представителей ЦЗН. Учащиеся 9,11 классов в апреле посетили ярмарку вакансий рабочих мест в ЦЗН, для ребят проведено компьютерное тестирование по выявлению профессиональных склонностей. Оформлены стенды по профорientации.

**Проанализировав, деятельность ШВР рекомендуется в работе ШВР:**



- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- Развивать деятельность школьного самоуправления; деятельность детской организации «РДШ»;
- Развивать деятельность школьного спортивного клуба «Лидер»; активизировать туристическую деятельность
- Добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;
- Привести работу классных руководителей по реализации Закона №1539-КЗ в систему. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей по реализации «детского» закона. Один раз в четверть на педагогических советах заслушивать отчёты заместителя директора по ВР как о профилактических мероприятиях проводимых классными руководителями по реализации закона №1539-КЗ, так и о работе с учащимися нарушившими «детский закон»;
- Разнообразить мероприятия по профилактике нарушений Закона №1539-КЗ;
- Повышать активность ученического самоуправления, используя методику организации КТД.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №13 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Реализация программы формирования универсальных учебных действий как средство повышения качества образования.

### **ЗАДАЧИ:**

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Проводить мониторинг и контроль ВР.

Продолжить развитие системы дополнительного образования.

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Воспитательные модули:**

Сентябрь	«Месячник: Внимание, дети!»
Октябрь	«Старших надо уважать»
Ноябрь	«В здоровье наша сила»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	месячник « Я патриот»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее, вместе »
Март	«В мире прекрасного»
Апрель	«Твори добро!»
Май	«Это нельзя забывать»

№	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

		Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2.	Духовно-нравственное воспитание	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
3.	Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
4.	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
5.	Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
6.	Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
7.	Работа кружков и спортивных секций	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
8.	Профориентационное и трудовое воспитание	Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
9.	Семейное воспитание	Формирование семейных ценностей . Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
10.	Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.
11.	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму.	Обеспечение безопасности обучающихся во время их учебной и трудовой деятельности путем повышения безопасности и жизнедеятельности Формирование норм социального поведения, характерного

		для гражданского общества Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.
12.	Безопасность	Формирование безопасных навыков у обучающихся. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
13.	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2. Всекубанский урок 3. День солидарности в борьбе с терроризмом 4. Международный день памяти жертв фашизма 5. Церемония поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации <b>6. Разговоры о важном :</b> «День знаний» «Век информации» «Дорогами России» День учителя 7. Международный день распространения грамотности 8. Еженедельные уроки мужества по темам. 9. Юнармейское движение	2 сентября 2 сентября 3 сентября 10 сентября Еженедельно  02.09.2024 09.09.2024 16.09.2024 30.09.2024 23.09.2024 30.09.2024  В течение месяца  Согласно плану	1-11 кл. 1-11 кл. 9-11 кл.         7А.9Б	Зам по ВР Педагог-организатор Кл. рук. 1-11 кл.  Зам. директора. Советник Кл. рук. 1-11 кл. Кл. рук. 1-11 кл.  Зам. директора. Советник Кл. рук. 1-11 кл. Кл. рук. 1-11 кл.

					Машанова Н.А Смирная И.А.
2	Духовно-нравственное воспитание	1.Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске 2.Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-11 кл.	Кл. рук.1-11
3	Экологическое воспитание	Экскурсии Туристические походы	Последняя неделя	1-4 кл. 5-11 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мероприятия по классам	В течение месяца	1-11	Учитель физ-ры, кл. рук.
5	Самоуправление в школе и в классе	1. Класные часы «Планирование работы класса на 2024-25учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классах 3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	Первая неделя  Вторая неделя  В течение года	5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.	Кл. рук.  Кл. рук.  Педагог-организатор
6	Методическая работа	1.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2.Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	Зам по ВР
7	Работа кружков и спортивных секций	1. Составление расписания работы кружков	В течение месяца	1-11 кл.	Зам. по ВР Руководители кружков
8	Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2. Операция «Чистота» 3. Акция «Школьный двор»	Еженедельно по пятницам	1-10 класс	кл. рук.
9	Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание. 2.Совместный рейд в семьи учащихся 3.Заседание Совета профилактики	Четвертая неделя  В течение месяца  По плану	1 – 11 кл.  1 – 11 кл.	Зам по ВР, кл. рук., педагог – психолог, соц.педагог
10	Контроль за воспитательным процессом	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Программы и тематическое планирование кружков, секций.	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	Зам. по ВР Кл. рук.

		Комплектование групп. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Организация внеурочной деятельности в первых классах.			Зам по УВР Зам по ВР Учителя первых классов.
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму.	1.Подбор тематической литературы для педагогов и учеников. 2.День солидарности борьбы с терроризмом.(проведение бесед ТБ: «Действия при угрозе террористического акта». 3.Краевая антинаркотическая акция «Набат»	Сентябрь 03.09.2024  С 02.09.2024г по 31.05 2025 г	1-11	Зам по УВР Зам по ВР
12	Безопасность	1.Акция «Внимание –дети!» 2.Краевой День безопасности 3.Неделя безопасности	5-7 сентября 24г 2 сентября 24г 2-7 сентября 24 г.	1-11	Классные руководители
13	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	Классные часы « Мы граждане России»	20.09.2024	5-11	Классные руководители

**ОКТАБРЬ**  
Девиз: «Здоровое поколение»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<b>1.Разговоры о важном:</b> «Легенды о России » «Что значит быть взрослым» «Как создать крепкую среду» « гостеприимная Россия » 2.День пожилых людей Акция «Поздравляем!» 3.День гражданской обороны 4. Международный День учителя 5.День отца в России 5.Еженедельные уроки мужества по темам. 6.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 7.Юнармейское движение	07.10.2024 г 14.10.2024 г 21.10.2024 г. 28.10.2024 01.10.2024 г. 02.10.2024 г  05.10.2024 г. 20.10.2024 г. 05.10.2024 г.  Согласно плана	1-11кл.	Кл. рук. Зам по ВР.,          Машанова Н.А Смирная И.А.

2	Духовно-нравственное воспитание	1. Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске 2. День самоуправления. 3. Международный день школьных библиотек	Согласно плану 04.10.2024 г. 25.10.2024 г.	Преподавателей школы 5-11 кл.	Зам по ВР, Кл. рук. 11 кл.
3	Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Туристические походы	14.10.2024 г.	1-11 кл.	Кл. рук. 1-11 кл Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца		Учителя физкультуры
5	Самоуправление в школе и в классе	1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 2. Заседания членов самоуправления	Первая неделя 25.10.2024 г.	7-11 кл.	Кл. рук. Педагог-организатор
6.	Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	Зам по ВР
7.	Работа кружков и спортивных секций	1. Проведение мониторинга посещения спортивного клуба «Лидер»	ежемесячно	1-11	Зам по ВР
8	Профориентационное и трудовое воспитание	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	25.10.2024 г.	5 – 11 кл.	Заместитель директора по ВР
9	Семейное воспитание	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. 2. Заседание Совета профилактики.	В течение месяца По плану	1 – 11 кл.	Кл. рук. Зам по ВР, Совет
10	Контроль за воспитательным процессом	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов. 2. Подготовка и проведение праздника «День учителя». 3. Подготовка к проведению осенних каникул.	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и	1. Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» Тематические классные часы: • «Что такое Экстремизм?», • «Возьмемся за руки, друзья»,	14-25.10.2024 г. 11.10.2024 г.	8-11 кл.	Классные руководители Зам по ВР

	терроризму				
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Соревнования «Самый внимательный пешеход»	25.10.2024 г. 07.10.2024 г.	1-11	Классные руководители
13.	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	1.Экскурсии в краеведческие музеи имени семьи Степановых	31.10.2024 г.	5,7	Классные руководители

## НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Старших надо уважать»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<b>1.Разговоры о важном:</b> «Твой вклад в общее дело» «Искусственный интеллект и человек» «С заботой к себе и окружающим » 2.День народного единства 3. Месячник здорового образа жизни: классные часы, посвященные пропаганде здоровья; общешкольные мероприятия; выпуск газет; выставка рисунков. 4.Еженедельные уроки мужества по темам. 5.Юнармейское движение	11.11.2024 г 18.11.2024 г 25.11.2024 г. 4.11.2024 г В течение месяца	1-11 кл.      7А,9Б	Классные руководители 1-11 класс      Машанова Н.А. Смирная И.А.
2	Духовно-нравственное воспитание	1.Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске 2.Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери 3. «Международный день толерантности»	Согласно плану  24.11.2024 г.  16.11.2024 г	1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл 1-11 кл	Кл. рук. 1-11 кл. Кл. рук. 1-11 кл. Кл.рук.1-11 кл. Кл.рук. 1-11 кл.
3	Экологическое воспитание	1«Наша школьная планета», акция «Чистый двор»	15.11.2024 г.	1-11	Классные руковод



		2.Туристические походы			ители 1-11 класс Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Оформление стенда «Будь здоров!» 2.Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. 3.Общешкольные мероприятия 4.Спортивные соревнования 5. Участие в спартакиаде школ района	13.11.2024 г  11.11.2024 г  В течение месяца	1 – 11 кл.  5	Классные руководители 1-11 класс, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
5	Самоуправление в школе и в классе	1.Операция «Помощь» 2.Подготовка к НГ	08.11.2024 г.	7-11 кл.	Педагог-организатор
6	Методическая работа	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	заместитель директора по ВР
7	Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	заместитель директора по ВР
8	Профориентационное и трудовое воспитание	1.Операция «Чистый двор» 2.Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	15.11.2024 г.	5- 11 кл.	Кл. рук. 5-11 кл.,
9	Семейное воспитание	Заседание Совета профилактики	22.11.2024 г.	1-11 кл.	Зам по ВР, Совет
10	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	В течение месяца		заместитель директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и	1.Краевая антинаркотическая акция «День России» Тематические классные часы: • «Приемы эффективного общения», • «Богатое многообразие мировых культур»,	11-23.11.24 г 08.11.2024 г.  11.11.2024 г.	8-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов

	терроризму				
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу»	ноябрь 18.11.2024 г	1-11	Классные руководители
13	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	Круглый стол «Молодежная субкультура: за и против»	29.11.2024 г	8	Классные руководители 8-х классов

**ДЕКАБРЬ**  
Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Разговоры о важном:</b> «Мисия – милосердия .Ко дню волонтера» «День героя Отечества» «Как пишут законы» « Одна страна –одни традиции» 2.«День героев Отечества» 3.«День Конституции» 4.Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». 5. Операция «Памятник 6.Еженедельные уроки мужества по темам. 7.Юнармейское движение	02.12.2024 г. 09.12.2024. г. 16.12.2024 г. 23.12.2024 г 09.12.2024 г 12.12.2024 г 15.12.2024 г. 12.12.2024 г. Согласно плану	5-11 класс. Волонтеры. 1-11 класс	Классные руководители 5-11-х классов Педагог-психолог Классные руководители 1-11-х классов
2	Духовно-нравственное воспитание	1.Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске 2. Международный день инвалидов. 3. День неизвестного солдата. 4. День героев Отечества 5.День прав человека 6. Новогодние утренники.	Согласно плану 03.12.2024 г 03.12.2024 г 08.12.2024 г 09.12.2024 г.	1-11 кл. 7 -11 кл. 1-11 кл.	Классные руководители 1-11-х классов
3	Экологическое воспитание	Акция «Поможем зимующим птицам»  Туристические походы	08.12.2024	5, 6 кл.	Классные руководители 5-6-х классов Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	01.12.2024 В течение	1-11 класс	Классные руковод

		2.Участие в спартакиаде школ района	месяца		ители 1-11-х классов Учителя физкультуры
5	Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания членов самоуправления	Первая неделя	7-11 кл.	Педагог-организатор
6	Методическая работа	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	заместитель директора по ВР
7	Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	15.12.2024 г	1-11 кл.	Руководители кружков Зам по ВР
8	Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2.Операция «Чистота» 3. Операция «Забота»	08.12.2024 г. 16.12.2024 г. 22.12.2043 г	7 – 11 кл. 5 – 11 кл. 5-11 кл.	Кл. рук. 7-11 кл. Кл. рук. 5-11 кл. Педагог-организатор
9	Семейное воспитание	1. Родительские собрания по итогам четверти.	В течение месяца	Родители	Классные руководители 1-11 классов
10	Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму	1.Неделя правовых знаний 1.Классные часы : «Просмотр видеороликов « Антитеррор. Школа безопасности. Школа выживания.»	Декабрь	5-11	заместитель директора по ВР
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Работа отряда ЮИД по плану	27.12.2024 г.	1-11	Классные руководители 1-11 классов
13	Мероприятия по формированию	1.Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	4.12.2024	1-11	Классные

культуры гражданской солидарности	2. Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семейные тайны»,</li> <li>• «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»»,</li> </ul>	15.12.2024 г.		руководители 1-11 классов
-----------------------------------	---	---------------	--	---------------------------

**ЯНВАРЬ**  
**Девиз месяца: «Я - патриот»**

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Разговоры о важном :</b> «День российской печати» «День студента» «Год защитника Отечества» 1. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» 2. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый» 3. Операция «Памятник» 4. Еженедельные уроки мужества по темам. 5. Юнармейское движение	13.01.2025 20.01.2025 27.01.2025  В течение месяца  В течение месяца  Согласно плану	1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл.  8-11 кл.  8Б	заместитель директора по ВР  педагог-психолог  Классные руководители 1-11 классов  Смирная И.А.
2	Духовно-нравственное воспитание	Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске Подготовка к вечеру встречи выпускников: оформление летописи школы.	Согласно плану  В течение месяца	1-11 кл.	Педагог-организатор
3	Экологическое воспитание	Операция «Кормушка»  Туристические походы	В течение месяца	1-4 кл.	Учитель биологии и химии Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Веселые старты 3. Соревнования по настольному теннису 4. Участие в спартакиаде школ района	В течение каникул  27.01.2025 17.01.2025	1-4 8-11	Кл. рук. 1-11 кл. Учителя физкультуры Учителя физкультуры
5	Самоуправление в школе	Заседания членов самоуправления День российского студента	31.01.2025	7-11 кл.	Зам. директора по

	и в классе		25.01.2025	9-11 кл	ВР
6	Методическая работа	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	заместитель директора по ВР
7	Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР
8	Профориентационное и трудовое воспитание	Организация встреч учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений	В течение месяца	9,11 классы	Заместитель директора по УВР
9	Семейное воспитание	1.Индивидуальные консультации для родителей 2. Заседание Совета профилактики	В течение месяца Третья неделя		Педагог-психолог  Зам по ВР, Совет
10	Контроль за воспитательным процессом	Диагностика воспитанности учащихся 2, 3, 4 классов.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов	заместитель директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму	1.Лекции «Поведение в толпе!», 2.Анкетирование «Что такое толерантность?»	15.01.25 29.01.25	1-11	Классные руководители 1-11 классов
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Встречи с инспекторами ПДД	январь	1-11	Классные руководители 1-11 классов
13	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	1.Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. 2. Конкурс творческих работ «Мир без насилия»	Январь  22.01.25	9-11  4-7 класс	Классные руководители 9-11 классов Классные руководители 4-7 классов

## ФЕВРАЛЬ

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее, вместе»**

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p><b>Разговоры о важном:</b></p> <p>«БРИКС»</p> <p>«Бизнес и технологическое предпринимательство»</p> <p>«Искусственный интеллект»</p> <p>«Что значит служить Отечеству»</p> <p>1. Месячник «Военно-патриотического воспитания»:</p> <p>2. Еженедельные уроки мужества по темам. (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков)</p> <p>3. Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>03.02.2025</p> <p>10.02.2025</p> <p>17.02.2025</p> <p>24.02.2025</p> <p>05.02.2025</p> <p>10.02.2025</p> <p>21.02.2025</p> <p>03.02.2025</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
2	Духовно-нравственное воспитание	<p>1. Вечер встречи выпускников</p> <p>2. Международный день родного языка</p> <p>3. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>4. Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске</p>	<p>01.02.2025</p> <p>21.02.2025</p> <p>15.02.2025</p> <p>Согласно плану</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
3	Экологическое воспитание	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Туристические походы</p>	<p>02.02.2025</p>		<p>Ларин А.В.</p>
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1. Соревнования по волейболу</p> <p>3. Участие в спартакиаде школ района</p> <p>4. Первенство школы по настольному теннису</p>	<p>09.02.2025</p> <p>В течение месяца</p> <p>17.02.2025</p>	<p>8-11 кл.</p> <p>9-11 кл.</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
5	Самоуправление в школе и в классе	<p>1. Заседания членов самоуправления</p> <p>2. Операция «Памятник»</p>	<p>21.02.2025</p> <p>21.02.2025</p>	<p>7-11 кл.</p> <p>волонтеры</p>	<p>Педагог-организатор</p>
6	Методическая работа	<p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>1-11 кл</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>
7	Работа кружков и спортивных секций	<p>Посещение занятий кружков</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>Зам по ВР</p>
8	Профориентационное и трудовое	<p>1. Операция «Чистота»</p>	<p>еженедельно</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Классные</p>

	воспитание				руководители 1-11 классов
9	Семейное воспитание	Заседание Совета профилактики	14.02.2025		заместитель директора по ВР
10	Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	В течение месяца	Классные руководители 2-11 кл.	заместитель директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ	17.02.25	1-11	заместитель директора по ВР
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Выставка рисунков «Правила дорожного движения»	февраль	1-6	Классные руководители 1-6 классов
13	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	Круглый стол «Воспитание человека как гуманной, духовной и свободной личности»	03.02.2025	8	Педагог-психолог

### МАРТ

**Девиз месяца: «В мире прекрасного»**

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Разговоры о важном:</b> «Артика-территория развития»  «Международный женский день» «Массовый спорт в России» «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией» 1.Международный день борьбы с наркоманией. Еженедельные уроки мужества по темам.	03.03.2025  10.03.2025 17.03.2025 24.03.2025 В течение месяца  17.03.2025	1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл	Классные руководители 1-11 классов.
2	Духовно-нравственное воспитание	1. Международный женский день 2.Изготовление открыток учителям-ветеранам	8.03.2025 Первая неделя	Родители Учителя-ветераны	Классные руководители

		3.Всероссийская неделя детской и юношеской книги 4. Неделя музыки для детей и юношества. 5. Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске	17.03-21.03.2025  17-21.03.2025  Согласно плану	1-11 кл	ители 1-11 классов.  Библиотекарь
3	Экологическое воспитание	Выставка поделок (экологический кружок)  Туристические походы	14.03.2025	1-6 кл	Классные руководители 1-6 классов. Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца		Учителя физической культуры
5	Самоуправление в школе и в классе	Заседания членов самоуправления	21.03.2025	Актив	Педагог-организатор
6	Методическая работа	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	заместитель директора по ВР
7	Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	до 14.03.2025	1-11 кл.	Руководители кружков заместитель директора по ВР
8	Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2. Месячник профориентационной работы - организация встреч с представителями учебных заведений - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	еженедельно по плану	1-11класс	Классные руководители 1-11 классов. Классные руководители 8-11 классов.
9	Семейное воспитание	1. Тематика – духовно-нравственное воспитание. Родительские собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта) 3. Заседание Совета профилактики	По плану  07.03.2025	Родители	Классные руководители 1-11 классов.



			14.03.2025		заместитель директора по ВР
10	Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка журналов ОДО, анализ внеурочной деятельности 2.Оформление плана работы на каникулы .	В течение месяца	Классные руководители 1-11кл.	заместитель директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму	1.Педагогический Совет «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма». 2. Викторина «Один дома» 3.Конкурс стихов «Я живу в России!»	По плану 11.03.2025 14.03.2025	Учителя 1-4 классы 5-8 классы	Зам по ВР Классные руководители 1-8 классов.
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Игра путешествие «Светофорик»	14.03.2025 04.03.2025	1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 1-4 классов
13	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	1.Проведение бесед с подростками о недопустимости участия в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера 2. Круглый стол «Дружба народов – мир на Кавказе!» 3. Конкурс рисунков по темам «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!»	06.03.2025 11.03.2025 14.03.2025	7-11 классы 8-9 классы 1-6 классы	Классные руководители 7-11 классов Классные руководители 8-9 классов Классные руководители 1-6 классов

**АПРЕЛЬ**  
**Девиз месяца: «Твори добро!»**

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Разговоры о важном:</b> «Служение творчеством!» «Моя малая Родина». «Герои космической отросли» «Гражданская авиация России» «Медицина России» 2. День пожарной охраны, тематический урок ОБЖ 3.Еженедельные уроки мужества по темам.	07.04.2025 14.04.2025 21.04.2025 28.04.2025	1-11 класс 8-11 класс 1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов Учитель ОБЖ
2	Духовно-нравственное воспитание	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2.День местного самоуправления 3. Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске	14.04.2025 18.04.2025 Согласно плану	1-7 кл. 8-11 кл	Классные руководители 1-11 классов
3	Экологическое воспитание	Волонтерская акция «Чистое озеро» Туристические походы	В течение месяца	волонтеры	Педагог-психолог Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Соревнования по футболу 2.Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца В течение месяца	5-11 классы	Учителя физ-ры
5	Самоуправление в школе и в классе	Заседание членов самоуправления	13.04.2025	Активисты	Педагог-организатор
6	Методическая работа	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	заместитель директора по ВР
7	Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 кл.	заместитель директора по ВР
8	Профориентационное и трудовое воспитание	1.Субботник на территории школы 2.Организация помощи учителям-ветеранам, ветеранам ВОВ	еженедельно В течение месяца	1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов

9	Семейное воспитание	Организация работы Родительского комитета	еженедельно	1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов
10	Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Посещение родительских собраний. 3. Диагностика уровня нравственной воспитанности	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов	Зам. директора заместитель директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму	1. М/О «Новые формы работы классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, вожатой в воспитании толерантного отношения к окружающему миру, людям». 2. Выставка рисунков и плакатов «Моя Россия»	14.04.2025  10.04.2025	Учителя  1-8 класс	заместитель директора по ВР  Классные руководители 1-8 класс
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Просмотр видеофильма ПДД	Апрель  12.04.2025	1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов
13	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	Круглый стол « Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	18.04.2025	8-9 классы	Педагог-психолог

## МАЙ

**Девиз месяца: «Это нельзя забывать»**

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Разговоры о важном:</b> «Что такое успех» «80 лете Победы » «Жизнь в движении» 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Еженедельные уроки мужества по темам.	05.05.2025 12.05.2025 19.05.2025	1-11 класс  1-11 класс  1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов

		3. Торжественная линейка посвященная ВОВ 4. Юнармейское движение		6А,8Б	Педагог-организатор  Смирная И.А.
2	Духовно-нравственное воспитание	1 Экскурсии в музеи. 2. Праздник «Последний звонок» 4. День славянской письменности 5. Посещение музеев, подворья в г. Тимашевске	10.05.2025 23.05.2025 24.05.2025 Согласно плану	6 класс 1- 11 класс 1-11 класс	Классный руководитель 6 класса.
3	Экологическое воспитание	Работа на пришкольном участке  Туристические походы	В течение месяца	4 – 10 класс	Завед. пришкольным участком, кл. рук. Ларин А.В.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Общешкольный праздник «День здоровья» 2. Общешкольные соревнования по легкой атлетике 3. Участие в спартакиаде школ района	10.05.2025  В течение месяца  В течение месяца	1-11 класс.	Учителя физкультуры
5	Самоуправление в школе и в классе	подготовка плана на лето 2023	Первая неделя	7-11 кл.	Педагог-организатор
6	Методическая работа	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Постоянно	1-11 кл	заместитель директора по ВР
7	Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	заместитель директора по ВР
8	Профориентационное и трудовое воспитание	Круглый стол « Мой выбор»	13.05.2025	9,11 класс	Педагог-психолог
9	Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания.	по плану	Родители	Классные руководители 1-11 классов

10	Контроль за воспитательным процессом	1.Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2.Анализ работы за учебный год	Вторая неделя мая	Классные руководители	заместитель директора по ВР
11	Профилактическая работа по антитеррористическому просвещению обучающихся, экстремизму и терроризму	1. Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам: • «Россия для всех кто в ней живет!», • «Народы нашего края», • «Наркотики и терроризм: паутина зла!», • «Мой многонациональный Кавказ» 2.Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: -мероприятие для 9-х классов « Полотно мира»; - акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; -конкурс социальной рекламы « Будьте бдительны»; - дискуссии на темы « Ценностные ориентиры молодых», « Терроризм - зло против человечества», « Национальность без границ».	06.05.2025  По графику	6-9 класс  8-11 класс	Классные руководители 6-9 классов  Классные руководители 8-11 классов
12	Безопасность	1.Ежемесячные комплексные беседы по ТБ 2.Тематические классные часы по ПДД. 3.Работа команды ЮИД	17.05.2025 17.05.2025 13.05.2025	1-11 класс 1-6 класс 5 класс	Классные руководители 1-11 класс
13	Мероприятия по формированию культуры гражданской солидарности	Классные часы «Единый информационный день Детского телефона доверия»	Май 13.05.2024	5-11класс	Классные руководители

«Утверждено»  
 педсоветом МБОУ СОШ № 13  
 протокол № 1  
 от 31.08.2024г.  
 \_\_\_\_\_ В.А.Исаенко

**Учебный план по внеурочной деятельности для 1-4 х классов, реализующих  
 федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
 образования, МБОУ СОШ № 13 муниципального образования Тимашевский район на  
 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная программа Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Разговор о важном	Разговор о важном	2	3	2	3	<b>10</b>
	Казачата		1	1		<b>2</b>
	Кубановедение	2	3	2	3	<b>10</b>
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	2	2	3	2	<b>9</b>
Профориентационная работа	Разговор о профессии	3	2	3	2	<b>10</b>
Финансовая грамотность	Финансовая грамотность					
	Самбо				3	<b>3</b>
	История и культура Кубанских казаков		1	1		<b>2</b>
Комплекс воспитательных мероприятий	Урок мужества					
	Безопасные дороги Кубани	3	2	3	2	<b>10</b>
	Орлята России	4	6	4	6	<b>20</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>76</b>

**Учебный план по внеурочной деятельности  
 для 5-9 х классов, реализующих федеральный государственный образовательный  
 стандарт основного общего образования,  
 МБОУ СОШ № 13 муниципального образования Тимашевский район**

**на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная программа Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VII I	IX	Всего
Разговор о важном	Разговоры о важном	2	2	3	3	3	<b>13</b>
	Час чтения		1		2	2	<b>5</b>
	Краеведческий туризм					1	<b>1</b>
	Кубановедение		2				<b>2</b>
	История и современность Кубанского казачества		1				<b>1</b>
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	2	2	3	3	3	<b>13</b>
Профориентационная работа	Россия –мой горизонты		2	3	3	3	<b>11</b>
	Театральная деятельность		1				<b>1</b>
	ЮИД		1				<b>1</b>
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	2	2	3	3	3	<b>13</b>
	Юнармия		1	1		1	<b>3</b>
	Уроки мужества	2		3	2	3	<b>10</b>
	Семьеведие	2	2	3	3	3	<b>13</b>
		<b>10</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>73</b>

**Учебный план по внеурочной деятельности  
для 10-11-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,  
МБОУ СОШ № 13 муниципального образования Тимашевский район  
на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная программа Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Разговор о важном	Разговоры о важном	1	1	<b>2</b>
Дополнительное изучение учебных предметов	Развиваем дар слова	1	1	<b>2</b>
	Кубановедение	1		<b>1</b>
Формирование функциональной грамотности	Практическая грамотность	1	1	<b>2</b>
Предпринимательство	Россия –мои горизонты	1	1	<b>2</b>

Развитие личности и самореализация обучающихся	Военно-спортивное направление			
Комплекс воспитательных мероприятий	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	1	1	2
	Урок мужества	1	1	2
	Большая перемена			
	Семьеведение	1	1	2
	Итого:	8	7	15

**КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СЕНТЯБРЬ**

<b>1</b>	<b>День знаний</b> <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Андрея Платоновича Платонова</b> (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
<b>2</b>	<b>115 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Владимировича Лебедева</b> , архитектора (1909 – 2000)
<b>4</b>	<b>200 лет</b> со дня рождения <b>Антон Брукнера</b> , австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896) <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Джоан Эйкен</b> , английской писательницы (1924 – 2004)
<b>5</b>	<b>250 лет</b> со дня рождения немецкого художника <b>Каспара Давида Фридриха</b> (1774 – 1840)
<b>8</b>	<b>Международный день грамотности</b> <b>Международный день памяти жертв фашизма</b> <b>День танкиста</b>
<b>9</b>	<b>Всемирный день красоты</b>
<b>10</b>	<b>240 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Кутайсова</b> , русского военачальника (1784 – 1812)
<b>11</b>	<b>220 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Полежаева</b> , поэта (1804 – 1838)
<b>13</b>	<b>130 лет</b> со дня рождения <b>Джона Бойнтона Пристли</b> , английского писателя, драматурга (1894 – 1984)



14	<b>255 лет</b> со дня рождения <b>Александра Гумбольдта</b> , немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
15	<b>235 лет</b> со дня рождения <b>Джеймса Фенимора Купера</b> , американского писателя (1789 – 1851)
16	<b>Международный день охраны озонового слоя</b> (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
17	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Михайловича Коцюбинского</b> , русского писателя (1864 – 1913)
18	<b>200 лет</b> со дня рождения <b>Жана Бернара Леона Фуко</b> , французского физика (1819 – 1868)
19	<b>110 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Федоровича Бокова</b> , русского поэта (1914 – 2009)
20	<b>215 лет</b> со дня рождения <b>Нестора Васильевича Кукольника</b> , русского писателя, драматурга (1809 – 1868) <b>1505 лет</b> со дня рождения <b>Николая Александровича Семашко</b> , организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
21	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Леонида Николаевича Трефолева</b> , поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)
22	<b>330 лет</b> со дня рождения <b>Филиппа Честерфильда</b> , английского писателя (1694 – 1773)
24	<b>285 лет</b> со дня рождения <b>Григория Александровича Потемкина</b> , государственного деятеля (1739 – 1791) <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Константина Дмитриевича Воробьева</b> , писателя (1919 – 1975)
25	<b>170 лет</b> со дня начала <b>Севастопольской обороны</b> (1854 – 1855) <b>75 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Александровича Степанова</b> , писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)
26	<b>Всемирный день моря</b> <b>175 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Петровича Павлова</b> , физиолога (1849 – 1936) <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Анастасии Ивановны Цветаевой</b> , поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
27	<b>День работников дошкольного образования в России</b> (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов) <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Николая Константиновича Рериха</b> , художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) <b>115 лет</b> со дня открытия памятника <b>Ивану Федорову в Москве</b> (1909)
28	<b>День работников атомной промышленности</b> (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.) <b>80 лет</b> со дня проведения <b>Белгородской наступательной операции</b> (1944)
29	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Николая Алексеевича Островского</b> , писателя (1904 – 1936)
30	<b>Международный день переводчика</b>

## ОКТАБРЬ

1	<b>Международный месячник школьных библиотек</b> <b>Международный день пожилых людей</b> <b>Международный день музыки</b>
---	---

	<b>270 лет</b> со дня рождения <b>Павла I</b> , российского императора (1754 – 1801)
<b>2</b>	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Грэма Грина</b> , английского писателя (1904 – 1991) <b>110 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Борисовича Левитана</b> , диктора (1914 – 1983)
<b>3</b>	<b>50 лет</b> со дня образования <b>Всесоюзного добровольного общества любителей книги</b> (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974) <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Саввича Никитина</b> , поэта (1824 – 1861) <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Сергеевича Наровчатова</b> , русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)
<b>4</b>	<b>Всемирный день защиты животных</b> <b>Всемирный день улыбки</b> <b>День военно-космических сил</b> <b>255 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Андреевича Аракчеева</b> , русского государственного деятеля (1769 – 1834) <b>165 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Васильевича Малютина</b> , художника (1859 – 1937)
<b>5</b>	<b>Всемирный день учителя</b> <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Федора Григорьевича Углова</b> , хирурга (1904 – 2008)
<b>6</b>	<b>80 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Петровича Щетинина</b> , педагога (1944 г. р.)
<b>7</b>	<b>Всемирный день архитектуры</b> <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Новеллы Николаевны Матвеевой</b> , поэтессы (1934 – 2016)
<b>8</b>	<b>175 лет</b> со дня рождения <b>Александра Михайловича Сибирякова</b> , исследователя Сибири (1849 – 1893)
<b>9</b>	<b>Всемирный день почты</b>
<b>10</b>	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Святослава Николаевича Рериха</b> , художника (1904 – 1993)
<b>11</b>	<b>130 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Андреевича Пильняка</b> , русского писателя (1894 – 1938)
<b>12</b>	<b>60 лет</b> со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
<b>13</b>	<b>День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</b> <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Александровича Суркова</b> , поэта (1899 – 1983) <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Дмитрия Дмитриевича Нагишкина</b> , писателя (1909 – 1961)
<b>14</b>	<b>Покров Пресвятой Богородицы</b> <b>День работников заповедников и национальных парков</b>
<b>15</b>	<b>215 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Васильевича Кольцова</b> , поэта (1809 – 1842) <b>210 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Юрьевича Лермонтова</b> , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
<b>16</b>	<b>170 лет</b> со дня рождения <b>Оскара Уайльда</b> , английского писателя (1854 – 1900)
<b>17</b>	<b>90 лет</b> со дня рождения <b>Алана Гарнера</b> , английского детского писателя (1934 г. р.)
<b>18</b>	<b>130 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Николаевича Тынянова</b> , писателя, литературоведа (1894 – 1943) <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Кира Булычева</b> , писателя, историка (1934 – 2003)

19	<b>День Царскосельского лицея.</b> Открылся в 1811 году
20	<b>День военного связиста</b> 185 лет со дня рождения <b>Флорентия Федоровича Павленкова</b> , русского книгоиздателя (1839 – 1900)
21	<b>День яблока</b> 95 лет со дня рождения <b>Урсулы Ле Гуин</b> , американской писательницы (1929 – 2018)
24	<b>День Организации Объединенных Наций</b> <b>Всемирный день информации в целях развития</b>
25	<b>День таможенника Российской Федерации</b> 145 лет со дня рождения <b>Степана Григорьевича Писахова</b> , сказочника (1879 – 1960)
27	<b>Всемирный день туризма</b> <b>День автомобилиста и дорожника</b>
28	<b>Международный день школьных библиотек</b> <b>Международный день анимации</b> 100 лет со дня рождения <b>Овидия Александровича Горчакова</b> , прозаика (1924 – 2000)
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> 185 лет со дня рождения <b>Альфреда Сислея</b> , французского художника (1839 – 1899)
31	<b>Всемирный день городов</b> <b>Международный день Черного моря</b>

## НОЯБРЬ

1	185 лет со дня рождения <b>Дмитрия Константиновича Чернова</b> , ученого-металлурга (1839 – 1921)
2	325 лет со дня рождения <b>Жана Батиста Симеона Шардена</b> , французского художника (1699 – 1779) 70 лет со дня рождения <b>Льва Григорьевича Яковлева</b> , поэта (1954 г. р.)
3	100 лет со дня рождения <b>Леонида Генриховича Зорина</b> , писателя, драматурга (1924 г. р.)
4	<b>День народного единства</b> 240 лет со дня рождения <b>Осипа Ивановича Бове</b> , архитектора (1784 – 1834) 130 лет со дня рождения <b>Павла Семеновича Рыбалко</b> , военачальника (1894 – 1948)
5	95 лет со дня открытия <b>Московского планетария</b> (1929)
6	230 лет со дня рождения <b>Константина Андреевича Тона</b> , архитектора (1794 – 1881)
7	<b>День согласия и примирения</b> <b>День Октябрьской революции (1917 г.)</b> 90 лет со дня рождения <b>Владислава Андреевича Титова</b> , писателя (1934 – 1987)
8	<b>Международный день КВН</b> 95 лет со дня рождения <b>Евгения Николаевича Ильина</b> , педагога (1929 г. р.)
10	<b>Всемирный день молодежи</b>

	<p><b>День сотрудника органов внутренних дел РФ</b></p> <p><b>265 лет</b> со дня рождения <b>Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера</b>, немецкого писателя (1759 – 1805)</p> <p><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Георгия Владимировича Иванова</b>, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958)</p> <p><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Тимофеевича Калашникова</b>, оружейного конструктора (1919 – 2013)</p>
<b>12</b>	<p><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Энде</b>, немецкого писателя (1929 – 1995)</p> <p><b>70 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Михайловича Полякова</b>, писателя, публициста (1954 г. р.)</p>
<b>13</b>	<b>Международный день слепых</b>
<b>16</b>	<b>95 лет</b> со дня рождения <b>Генриха Аверьяновича Боровика</b> , писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)
<b>17</b>	<b>Международный день студента</b>
<b>18</b>	<b>85 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Дмитриевича Шадрикова</b> , психолога, педагога (1939 г. р.)
<b>19</b>	<p><b>220 лет</b> со дня рождения <b>Ефима Васильевича Путятина</b>, мореплавателя, дипломата (1804 – 1883)</p> <p><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Павловича Коршунова</b>, писателя (1924 – 2003)</p>
<b>20</b>	<p><b>Всемирный день ребенка</b></p> <p><b>155 лет</b> со дня рождения <b>Зинаиды Николаевны Гиппиус</b>, поэтессы, писательницы (1869 – 1945)</p> <p><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Владимировича Давыдова</b>, писателя (1924 – 2002)</p>
<b>21</b>	<p><b>День работника налоговых органов РФ</b></p> <p><b>Всемирный день приветствий</b></p> <p><b>330 лет</b> со дня рождения <b>Вольтера (Франсуа Мари Аруэ)</b>, французского философа, писателя (1694 – 1778)</p>
<b>22</b>	<b>205 лет</b> со дня рождения <b>Джорджа (Мэри Анн) Элиота</b> , английской писательницы (1819 – 1880)
<b>26</b>	<p><b>Всемирный день информации</b></p> <p><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Норберта Винера</b>, американского физика и математика (1894 – 1964)</p>
<b>27</b>	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Эммы Иосифовны Выгодской</b> , писательницы (1899 – 1949)
<b>28</b>	<b>195 лет</b> со дня рождения <b>Антоня Григорьевича Рубинштейна</b> , композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)
<b>29</b>	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Даниила Борисовича Эльконина</b> , психолога (1904 – 1984)

## ДЕКАБРЬ

<b>1</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>
<b>3</b>	<b>Международный день инвалидов</b>
<b>4</b>	<p><b>200 лет</b> со дня рождения <b>Николая Васильевича Шелгунова</b>, писателя, критика (1824 – 1891)</p> <p><b>140 лет</b> со дня рождения <b>Катарины Сусанны Причард</b>, австралийской писательницы (1884 – 1969)</p>

5	115 лет со дня рождения <b>Николая Павловича Задорнова</b> , писателя (1909 – 1992)
6	100 лет со дня рождения <b>Николая Константиновича Старшинова</b> , поэта (1924 – 1998)
7	<b>Международный день гражданской авиации</b>
9	<b>День Героев Отечества в России</b>
	<b>Международный день прав человека</b>
10	220 лет со дня рождения <b>Эжена Сю</b> , французского писателя (1804 – 1857)
	<b>День Конституции Российской Федерации</b>
	140 лет со дня рождения <b>Зинаиды Евгеньевны Серебряковой</b> , художницы (1884 – 1967)
12	95 лет со дня рождения <b>Джона Осборна</b> , английского драматурга (1929 – 1994)
	<b>День Наума Грамотника</b>
14	155 лет со дня премьеры балета <b>Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот»</b> (1869)
16	220 лет со дня рождения <b>Виктора Яковлевича Буняковского</b> , ученого – математика (1804 – 1889)
17	<b>День ракетных войск стратегического назначения</b>
18	205 лет со дня рождения <b>Якова Петровича Полонского</b> , поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)
	<b>День работников органов безопасности РФ</b>
	120 лет со дня рождения <b>Евгении Семеновны Гинзбург</b> , писательницы, публициста (1904 – 1977)
20	120 лет со дня рождения <b>Владимира Артуровича Левшина</b> , писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)
21	145 лет со дня рождения <b>Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили)</b> , советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)
	<b>День энергетика</b>
22	135 лет со дня рождения <b>Натана Исаевича Альтмана</b> , художника (1889 – 1970)
	225 лет со дня рождения <b>Карла Павловича Брюллова</b> , художника (1799 – 1852)
23	220 лет со дня рождения <b>Шарля Огюстена Сент – Бева</b> , французского поэта и критика (1804 – 1869)
27	<b>День спасателя Российской Федерации</b>
29	315 лет со дня рождения <b>Елизаветы I</b> , российской императрицы (1709 – 1762)
	130 лет со дня рождения <b>Валентина Фердинандовича Асмуса</b> , философа (1894 – 1975)
30	120 лет со дня рождения <b>Дмитрия Борисовича Кабалевского</b> , композитора (1904 – 1987)
31	155 лет со дня рождения <b>Анри Эмиля Бенуа Матисса</b> , французского художника (1869 – 1954)

## ЯНВАРЬ

	<b>Новогодний праздник</b>
	<b>День былинного богатыря Ильи Муромца</b>
1	105 лет со дня рождения <b>Альберта Вениаминовича Цессарского</b> , писателя (1920 – 2010)
2	140 лет со дня рождения <b>Бориса Евгеньевича Веденеева</b> , создателя Днепрогэса (1885 – 1946)

	<b>105 лет</b> со дня рождения <b>Айзека Азимова</b> , американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)
<b>3</b>	<b>95 лет</b> со дня рождения <b>Виталия Григорьевича Костомарова</b> , языковеда (1930 г. р.)
	<b>240 лет</b> со дня рождения <b>Якоба Гримма</b> , немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)
<b>4</b>	<b>150 лет</b> со дня рождения <b>Василия Григорьевича Яна</b> , писателя (1875 – 1954)
<b>5</b>	<b>105 лет</b> со дня рождения <b>Николая Ивановича Сладкова</b> , писателя (1920 – 1996)
	<b>220 лет</b> со дня рождения <b>Александры Иосифовны Ишимовой</b> , писательницы (1805 – 1881)
<b>6</b>	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Николая Яковлевича Марра</b> , филолога (1865 – 1934)
	<b>Рождество Христово</b>
<b>7</b>	<b>100 лет</b> со дня рождения <b>Джеральда Малькольма Даррела</b> , английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
<b>8</b>	<b>День детского кино</b>
	<b>135 лет</b> со дня рождения <b>Карела Чапека</b> , чешского писателя (1890 – 1938)
<b>9</b>	<b>120 лет</b> со дня начала <b>Первой русской революции</b> (1905 – 1907)
	<b>День заповедников и национальных парков</b>
<b>11</b>	<b>150 лет</b> со дня рождения <b>Рейнгольда Морицевича Глиэра</b> , композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)
	<b>День работников прокуратуры</b>
<b>12</b>	<b>130 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Владимировича Виноградова</b> , литературоведа, педагога (1895 – 1969)
<b>12</b>	<b>110 лет</b> со дня рождения <b>Вадима Сегеевича Шефнера</b> , поэта, прозаика (1915 – 2002)
<b>13</b>	<b>День российской печати</b>
<b>14</b>	<b>75 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Стефановича Сухинова</b> , писателя (1950 г. р.)
	<b>230 лет</b> со дня рождения <b>Александра Сергеевича Грибоедова</b> , поэта (1795 – 1829)
<b>15</b>	<b>100 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Ивановича Носова</b> , писателя (1925 – 2002)
<b>16</b>	<b>280 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Ивановича Хемницера</b> , поэта (1745 – 1784)
<b>17</b>	<b>425 лет</b> со дня рождения <b>Педро Кальдерона</b> , испанского драматурга (1600 – 1681)
	<b>Православный праздник Крещение Господне</b>
<b>19</b>	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Валентина Александровича Серова</b> , художника (1865 – 1911)
<b>19</b>	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Васильевича Исаковского</b> , поэта (1900 – 1973)
	<b>115 лет</b> со дня рождения <b>Джой Адамсон</b> , английской писательницы (1910 – 1980)
<b>20</b>	<b>90 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Павловича Велихова</b> , физика (1935 г. р.)
	<b>День инженерных войск</b>
<b>21</b>	<b>170 лет</b> со дня рождения <b>Джона Мозеса Браунинга</b> , американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)

22	<b>585 лет</b> со дня рождения <b>Ивана III Васильевича</b> , великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)
23	<b>250 лет</b> со дня рождения <b>Фридриха Шеллинга</b> , немецкого философа (1775 – 1854)
24	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Рене Гийо</b> , французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)
25	<b>Татьянин день (День российского студенчества)</b> <b>270 лет</b> со дня основания <b>Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова</b> (1755)
26	<b>155 лет</b> со дня рождения <b>Петра Бернгардовича Струве</b> , политического деятеля, экономиста (1870 – 1944) <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Аркадия Алексеевича Первенцева</b> , писателя (1905 – 1981)
27	<b>День воинской славы России.</b> <b>День снятия блокады города Ленинграда (1944)</b>
29	<b>165 лет</b> со дня рождения <b>Антон Павловича Чехова</b> , писателя (1860 – 1904) <b>155 лет</b> со дня рождения <b>Аркадия Александровича Рылова</b> , живописца (1870 – 1939)
30	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Александровича Бахрушина</b> , купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929) <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Кэндзабуро Оэ</b> , японского писателя (1935)
31	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)

## ФЕВРАЛЬ

2	<b>140 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Васильевича Фрунзе</b> , государственного и военного деятеля (1885 – 1925)
4	<b>80 лет</b> назад состоялась <b>Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции</b> (1945) <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Жака Превра</b> , французского поэта (1900 – 1977)
6	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Николаевича Острогорского</b> , педагога, детского писателя (1840 – 1917)
7	<b>140 лет</b> со дня рождения <b>Синклера Льюиса</b> , американского писателя (1885 – 1951)
8	<b>День памяти юного героя-антифашиста</b> <b>День российской науки</b> <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Льва Васильевича Успенского</b> , писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
9	<b>115 лет</b> со дня рождения <b>Клары Моисеевны Моисеевой</b> , писательницы (1910 – 2001)
10	<b>День памяти А. С. Пушкина</b> <b>135 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Леонидовича Пастернака</b> , писателя, поэта (1890 – 1960)
12	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)
14	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Клода Оскара Моне</b> , французского художника (1840 – 1926)

	<b>170 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Михайловича Гаршина</b> , писателя (1855 – 1888)
	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Яна Леопольдовича Ларри</b> , писателя (1900 – 1977)
<b>15</b>	<b>105 лет</b> со дня рождения <b>Анне Катарины Вестли</b> , норвежской писательницы (1920 – 2008)
<b>17</b>	<b>165 лет</b> со дня рождения <b>Григория Ефимовича Грум-Гржимайло</b> , географа, путешественника (1860 – 1936)
<b>18</b>	<b>245 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Гавриловича Венецианова</b> , художника (1780 – 1847)
<b>21</b>	<b>Международный день родного языка</b>
<b>22</b>	<b>175 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Васильева</b> , художника (1850 – 1873)
	<b>День защитника Отечества</b>
<b>23</b>	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Владимировича Крестовского</b> , писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)
	<b>280 лет</b> со дня рождения <b>Фёдора Фёдоровича Ушакова</b> , русского флотоводца (1745 – 1817)
<b>24</b>	<b>130 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Вячеславовича Иванова</b> , писателя (1895 – 1963)
	<b>150 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Петровича Филатова</b> , хирурга, офтальмолога (1875 – 1956)
<b>27</b>	<b>140 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Николаевича Медынского</b> , деятеля внешкольного образования (1885 – 1957)
<b>28</b>	<b>105 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Абрамова</b> , писателя (1920 – 1983)

## МАРТ

	<b>Всемирный день гражданской обороны</b> <b>Всемирный день кошек</b>
<b>1</b>	<b>215 лет</b> со дня рождения <b>Фридерика Шопена</b> , польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
<b>2</b>	<b>225 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Абрамовича Баратынского</b> , поэта (1800 – 1844)
	<b>Всемирный день писателя</b>
<b>3</b>	<b>145 лет</b> со дня рождения <b>Льва Владимировича Щербы</b> , лингвиста (1880 – 1944) <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Гранта Игнатьевича Матевосяна</b> , писателя (1935 – 2002)
<b>6</b>	<b>550 лет</b> со дня рождения <b>Буонарроти Микеланджело</b> , итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564) <b>210 лет</b> со дня рождения <b>Петра Павловича Ершова</b> , писателя, педагога (1815 – 1869)
<b>7</b>	<b>150 лет</b> со дня рождения <b>Мориса Жозефа Равеля</b> , французского композитора (1875 – 1937)
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Фотиевича Стаднюка</b> , писателя (1920 – 1994)
<b>10</b>	<b>180 лет</b> со дня рождения <b>Александра III</b> , российского императора (1845 – 1894) <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Анатолия Ивановича Мошковского</b> , писателя (1925 – 2008)
<b>12</b>	<b>100 лет</b> со дня рождения <b>Гарри Гаррисона</b> , американского писателя-фантаста (1925 – 2012) <b>85 лет</b> со дня рождения <b>Григория Израилевича Горина</b> , драматурга, сценариста (1940 – 2000)



13	85 лет со дня рождения <b>Владимира Владимировича Личутина</b> , писателя (1940 г. р.)
14	95 лет со дня рождения <b>Василия Михайловича Пескова</b> , писателя, журналиста (1930 – 2013)
	<b>Всемирный день прав потребителя</b>
15	95 лет со дня рождения <b>Жореса Ивановича Алферова</b> , физика (1930 г. р.)
18	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
19	125 лет со дня рождения <b>Фредерика Жолио-Кюри</b> , французского физика (1900 – 1958)
20	120 лет со дня рождения <b>Святослава Теофиловича Рихтера</b> , пианиста (1915 – 1997) День Земли
	<b>Всемирный день поэзии</b>
21	340 лет со дня рождения <b>Иоганна Себастьяна Баха</b> , выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
22	<b>Всемирный день водных ресурсов</b>
23	<b>Всемирный метеорологический день</b>
25	День работников культуры России
26	95 лет со дня рождения <b>Геннадия Михайловича Цыферова</b> , русского писателя (1930 – 1972)
	<b>Международный день театра</b>
27	180 лет со дня рождения <b>Вильгельма Конрада Рентгена</b> , немецкого физика (1845 – 1923)

## АПРЕЛЬ

	День смеха Международный день птиц
1	210 лет со дня рождения <b>Отто фон Бисмарка</b> , германского государственного деятеля (1815 – 1898)
	<b>Международный день детской книги</b>
2	220 лет со дня рождения <b>Ханса Кристиана Андерсена</b> , датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
3	105 лет со дня рождения <b>Юрия Марковича Нагибина</b> , писателя (1920 – 1994)
	115 лет со дня рождения <b>Юрия Павловича Германа</b> , писателя (1910 – 1967)
4	70 лет со дня рождения <b>Евгения Ивановича Кузьмина</b> , библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)
5	105 лет со дня рождения <b>Артура Хейли</b> , американского писателя (1920 – 1991)
6	День геолога
7	<b>Всемирный день здоровья</b>
	230 лет со дня рождения <b>Владимира Федосеевича Раевского</b> , поэта (1795 – 1872)
8	155 лет со дня рождения <b>Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского</b> , географа (1870 – 1942)

10	130 лет со дня рождения <b>Всеволода Александровича Рождественского</b> , поэта (1895 – 1977)
12	<b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>
14	115 лет со дня рождения <b>Виталия Николаевича Горяева</b> , художника (1910 – 1982)
	<b>Всемирный день культуры</b>
15	95 лет со дня рождения <b>Анатолия Михайловича Елисеева</b> , художника-иллюстратора (1930 г. р.)
16	80 лет со дня начала <b>Берлинской операции (1945)</b>
18	<b>Международный день охраны памятников и исторических мест</b>
	290 лет со дня рождения <b>Ивана Петровича Кулибина</b> , изобретателя (1735 – 1818)
21	100 лет со дня рождения <b>Евгения Львовича Немировского</b> , книговеда, библиографа (1925 г. р.)
	<b>Всемирный день Земли</b>
22	155 лет со дня рождения <b>Владимира Ильича Ленина (Ульянова)</b> , политического деятеля (1870 – 1924)
	<b>Всемирный день книги и авторского права</b>
23	190 лет со дня рождения <b>Николая Герасимовича Помяловского</b> , писателя (1835 – 1863)
24	<b>Международный день солидарности молодежи</b>
26	365 лет со дня рождения <b>Даниеля Дефо</b> , английского писателя (ок. 1660 – 1731)
	<b>Всемирный день породненных городов</b>
27	205 лет со дня рождения <b>Герберта Спенсера</b> , английского философа (1820 – 1903)
	<b>Международный день танца</b>
29	130 лет со дня рождения <b>Владимира Яковлевича Проппа</b> , филолога, фольклориста (1895 – 1970)
30	155 лет со дня рождения <b>Ференца (Франца) Легара</b> , венгерского композитора (1870 – 1948)

## МАЙ

	<b>Праздник весны и труда</b>
1	355 лет со дня рождения <b>Якова Вилимовича Брюса</b> , просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)
	<b>Всемирный день свободы печати</b>
	<b>День солнца</b>
3	155 лет со дня рождения <b>Александра Николаевича Бенуа</b> , художника (1870 – 1960)
6	85 лет со дня рождения <b>Владимира Александровича Дугина</b> , художника-иллюстратора (1940 – 2012)
	<b>День радио</b>
7	185 лет со дня рождения <b>Петра Ильича Чайковского</b> , выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
	<b>День Победы</b>
9	165 лет со дня рождения <b>Джеймса Мэтью Барри</b> , английского писателя (1860 – 1937)

11	<b>170 лет</b> со дня рождения <b>Анатолия Константиновича Лядова</b> , композитора (1855 – 1914)
12	<b>210 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Ивановича Григоровича</b> , филолога-слависта (1815 – 1876)
13	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Альфонса Доде</b> , французского писателя (1840 – 1897) <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Ларисы Михайловны Рейснер</b> , писательницы (1895 – 1926)
15	<b>Международный день семьи</b> <b>760 лет</b> со дня рождения <b>Алигьери Данте</b> , итальянского поэта (1265 – 1321) <b>180 лет</b> со дня рождения <b>Ильи Ильича Мечникова</b> , ученого-биолога (1845 – 1916)
16	<b>115 лет</b> со дня рождения <b>Ольги Федоровны Берггольц</b> , поэтессы (1910 – 1975) <b>110 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Петровича Антонова</b> , писателя (1915 – 1995)
17	<b>205 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Михайловича Соловьева</b> , историка (1820 – 1879)
18	<b>Международный день музеев</b>
20	<b>195 лет</b> со дня рождения <b>Гектора Мало</b> , французского писателя (1830 – 1907) <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Андреевича Туполева</b> , авиаконструктора (1925 – 2001)
22	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Леонида Николаевича Мартынова</b> , поэта (1905 – 1980)
24	<b>День славянской письменности и культуры</b> <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Александровича Шолохова</b> , писателя (1905 – 1984) <b>85 лет</b> со дня рождения <b>Иосифа Александровича Бродского</b> , поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
25	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Александра Евдокимовича Корнейчука</b> , драматурга (1905 – 1972)
27	<b>Общероссийский день библиотек</b> <b>120 лет</b> со дня <b>Цусимского сражения</b> (1905)
28	<b>День пограничника</b> <b>285 лет</b> со дня рождения <b>Федота Ивановича Шубина</b> , скульптора (1740 – 1805)
29	<b>195 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Измайловича Межова</b> , библиографа (1830 – 1894) <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Лактионова</b> , художника (1910 – 1972)
31	<b>Всемирный день без табака</b>