

Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского
Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №13(протокол №1 от30.08.2024 г)
Председатель
_____ В.А.Исаенко
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа по профилактике буллинга «Дорогами добра»

Уровень образования – основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов – 14 часов

Возраст обучающихся 13-15 лет

Направление – духовно-нравственное

Форма проведения занятий – еженедельные регулярные занятий, 2 часа в
неделю

Программа разработана **Машановой Натальей Анатольевной**,
педагогом-психологом МБОУ СОШ №13

на основе ФГОС основного общего образования

с учётом основной образовательной программы основного общего
образования МБОУ СОШ №13

с учётом программы по профилактике буллинга среди детей
подросткового возраста «Дорога добра» Гимаджиевой Оксаны Сергеевны,
педагога –психолога.

Пояснительная записка

Рабочая программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» для обучающихся 13-15 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №13 с использованием авторской программы педагога-психолога Гамаджиевой Оксаны Сергеевны.

Тип программы - *профилактическая*

Программа «Дорога добра» – позволяет существенно снизить агрессию учащихся, повысить мотивацию учащихся к конструктивному общению.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель программы профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.

Актуальность Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе.

Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие критического мышления, обучение навыкам конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности, применение навыков самоконтроля, понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств, проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

Принцип гуманистической ориентации учебно-воспитательной работы - требует признания человека, его прав и свобод главной ценностью, построения всей системы на основе реальных проблем и потребностей подростков.

Принцип создания воспитывающей среды - при организации практической деятельности по программе доминируют творческие начала, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип системного соответствия - соответствие содержания форм и методов организации воспитательной работы месту и функции образовательного учреждения.

Принцип дидактической спирали является одним из факторов структуризации содержания программы: от освоения основных понятий до претворения принципов лидерства в жизнь, от лекций к умению применять это в игре.

Принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей учащегося предполагает выявление интеллектуального уровня, особенностей психики и физиологии учащегося, учет его способностей, желаний, мотивов, интересов и предпочтений, основанный на индивидуальном подходе к каждому учащемуся в выборе индивидуальной траектории обучения и развития личности (на основе его психофизиологических особенностей и активного самовыражения и саморазвития).

Принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективных подходов к организации учебно-воспитательного процесса - в программе предусмотрено определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, также формирование и

развитие коллектива, который позволяет практически каждому обучающемуся реализовать свой потенциал.

Принцип социальной адекватности учебно-воспитательной работы, социализации предполагает, что обучение и личностное развитие учащегося должны быть основаны на требованиях социума - разно уровневое общение между людьми разного возраста, интеллекта в новых социальных условиях, умение решать личные задачи в соответствии с требованиями общества, то есть развивать социальные способности. Деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешности личности.

Принцип самости (саморазвитие, самообучение, самообразование учащегося) позволяет педагогу развивать у учащихся творческие способности, способствует самореализации, помогает полнее раскрыть и реализовать их врожденный потенциал.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты, обозначенные в «Программе воспитания МБОУ СОШ №13», в модуле 3.2. «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия - 2 часа. Интенсивность занятий - 1 раз в неделю.

Содержание курса

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре и в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп). Развитие критического мышления.

№ пп	Тема занятия	Содержание	
1.	«Знакомство. Первичная диагностика»	Знакомство участников друг с другом, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе.	
2.	«На страже своих границ»	Границы личного пространства. О физическом и других видах насилия. Способы защиты, специалисты, к	

		которым можно обратиться за помощью.	
3.	«Есть ли шанс у белой вороны?»	Понятие «буллинг», «жертва». Причины и последствия буллинга. Действия в ситуации буллинга. Виктимное поведение при переживании трудных ситуаций.	
4.	«Мир чувств и эмоций»	Раскрытие понятий «чувство», «эмоции». Идентификация чувств. Способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом.	
5.	«Агрессия может быть конструктивной»	Познакомить с понятием «агрессивное поведение», обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности. Отработка приемов неагрессивного ответа на давление, словесную агрессию.	
6.	«Почему мы конфликтуем?»	Введение понятия конфликт. Причины и виды конфликтов. Собственная модель поведения в конфликте.	
7.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	Понятие общения. Основные формы общения. Барьеры в общении. Получение опорных пунктов конструктивного общения через упражнения. Правила бесконфликтного общения в команде. Техники успешного поведения в трудных жизненных ситуациях.	
8.	«Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»	Понятие «эффективная коммуникация» и «ассертивное поведение». Способы эффективной коммуникации: использование «Я-высказывания». Методы ассертивного противостояния негативному давлению.	
9.	«Возведем мосты, разрушим стены»	Понятие уверенного поведения. Отличия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения, коммуникативных навыков.	
10.	«Гармония с собой»	Средства и методы саморегуляции. Способы релаксации. Определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций.	
11.	«Наши ценности и традиции»	Понятие «ценности», «традиции». Истории собственной семьи и истории семей своих сверстников.	
12.	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	Понятие эмпатии. Способы самопознания. Повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.	

13.	«Когда не нужны комментарии»	Понятие «рефлексия», «обратная связь». Виды и способы рефлексии и обратной связи.	
14.	Подведение итогов:	Заключительная диагностика Подведение итогов: какую пользу принесли занятия, анализ полученного опыта групповой и индивидуальной работ	

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
-

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.
-

Предметные результаты

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Развитие эмпатии.
- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

**Тематическое планирование профилактической программы
«Дорогами добра»**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1	«Знакомство. Первичная диагностика»	1		духовное и нравственное воспитание
	2	«На страже своих границ»	1		духовное и нравственное воспитание
	3	«Есть ли шанс у белой вороны?»	1		духовное и нравственное воспитание
	4	«Мир чувств и эмоций»	1		духовное и нравственное воспитание
	5	«Агрессия может быть конструктивной»	1		духовное и нравственное воспитание
	6	«Почему мы конфликтуем?»	1		духовное и нравственное воспитание
	7	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	1		духовное и нравственное воспитание
	8	«Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»	1		духовное и нравственное воспитание
	9	«Возведем мосты, разрушим стены»	1		духовное и нравственное воспитание
	10	«Гармония с собой»	1		духовное и нравственное воспитание
	11	«Наши ценности и традиции»	1		духовное и нравственное воспитание
	12	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	1		духовное и нравственное воспитание
	13	«Когда не нужны комментарии»	1		духовное и нравственное воспитание
	14	Подведение итогов:	1		духовное и нравственное воспитание

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература для учителя

1. Абраменкова, В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства / В. В. Абраменкова // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
2. 2. Алексеева, Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
3. 3. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
4. 4. Баева, И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И. А. Баева // Известия российского государственного университета им. А. И. Герцена. - 2002. Т. 2, № 3. С. 16–23
5. 5. Бердышев, И. С., Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников / Нечаева М. Г. - Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.
6. 6. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / Вачков И.В. СПб.: – М.: Ось -89, 2002.- 315с.
7. 7. Гуггенбуль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Гуггенбуль А. СПб.: Акад. проект, 2000.
8. 8. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
9. 9. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. 2006.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа :URL : <http://sexology.na rod.ru/info178.html>
10. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001.
11. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Науковедение. 2014. Вып. 3 (22). [Режим доступа]: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- компьютер;

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- интерактивная доска.

СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания районного
методического объединения педагогов-
психологов

от _____ 2024 года № 1

Руководитель РМО педагогов-
психологов _____ / Машанова Н.А. /

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по ВР

_____ / _Смирный А.Н. /

« _____ » _____ 2024 года

