

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 13  
(протокол от 29 марта 2021 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 13  
\_\_\_\_\_ А.Н. Олейников  
«29» марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 13  
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика  
муниципального образования Тимашевского района  
за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика муниципального образования Тимашевский район
Руководитель	Алексей Николаевич Олейников
Адрес организации	352720 Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Мира, 90 Б
Телефон, факс	8 (96130) 71-406
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school13@tim.kubannet.ru">school13@tim.kubannet.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования Тимашевский район
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 25.12.2012 № 05164, серия 23ЛО1 № 0001933
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.03.2014 № 02934, серия 23А01 № 0000675; срок действия: до 31 марта 2026 года

Открытость и доступность информации о школе обеспечивается сайтом <http://www.school13.tim.kubannet.ru>. Актуальность информации, обновляемой не реже двух раз в неделю, позволяет обучающимся, их родителям, учителям внести в электронной форме на сайте предложения по работе школы. Из 10 предложений реализовано в течение 2020 года 8. Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте) позволила улучшить электронный документооборот, связанный с приёмом в Школу, получением справок.

МБОУ СОШ № 13 (далее – Школа) расположена в сельской местности, в станице Медведовской Тимашевского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки: 51 процент – рядом со Школой, 49 процентов – в удалённости от школы до 15 км. Школа является социокультурным центром в микрорайоне, активно использует социокультурные ресурсы станицы Медведовской: спортивная школа, Дворец культуры «Нива», Дом культуры «Родина», Центр детского и юношеского творчества «Калейдоскоп». За 2020 год вырос процент охвата развивающими занятиями обучающихся Школы (в 2019 году – 70%, в 2020 году – 80%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Родительский комитет	является органом самоуправления, представляет интересы родителей обучающихся
Методический совет	координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы (четыре межпредметных методических объединения: гуманитарного цикла; естественно-математического цикла; объединение учителей начальных классов; объединение классных руководителей; творческих групп учителей и обучающихся, лабораторий, МЭП, КИП и других)
Совет старшеклассников	орган ученического самоуправления
Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	проводит профилактическую работу с обучающимися, относящимися к группе «социального риска», и с девиантным поведением.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой регулярно и своевременно. Медикаментами медицинский кабинет, спортзал, мастерские кабинеты обеспечены согласно нормативным требованиям.

Администрация эффективно организует и контролирует набор в 1-е классы: учитывается количество детей на закрепленной за Школой территории, проводятся занятия по подготовке дошкольников к обучению в школе на основе платных образовательных услуг. В 2019 году было обучено 51 дошкольник, в 2020 году - 71 человек. Количество обучающихся в Школе выросло в целом на 20 человек. Штат педагогов полностью укомплектован.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями создаются в соответствии с поступающими заявлениями родителей. Выросло количество детей со статусом ОВЗ: в 2019 году – 12 человек, в 2020 году – 22 человека. Из них 6 детей-инвалидов. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций муниципальной ПМПК: по адаптированным программам ФГОС ОВЗ обучаются 13 человек (1 человек – программа 8.2; 5 человек – программа 7.1, 1 человек – программа 5.1., 5 человек – программа 1.1., 1 человек – программа 4.2.). В программе дистанционного обучения детей-инвалидов обучается 1 человек. В форме домашнего обучения получают образование 4 человека. Педагогами Школы на основе индивидуальных учебных планов разработаны индивидуальные рабочие программы, занятия проводятся по индивидуальному расписанию. В результате созданных условий для обучения детей-инвалидов и учеников с ОВЗ Школа обеспечивает качество образования детей с особыми образовательными потребностями.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 13». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

Анализ статистических данных мониторинга результативности учебного процесса, сравнительные качественные характеристики успеваемости позволяют подвести итоги 2019-2020 учебного года. Обязательного уровня подготовки достигло 100% обучающихся 2 - 11 классов. Число обучающихся, освоивших учебный материал на повышенном уровне – 183 чел., что составляет 44%. По сравнению с прошлым годом, наблюдается повышение уровня качества образования (179 чел, 40 %).

В течение учебного года администрацией школы проводился мониторинг успеваемости обучающихся 5-11 классов «Диагностика качества обученности».

В результате по итогам каждой четверти и года для всех классов был выведен уровень качества, показывающий учебные возможности обучающихся класса. Полученные результаты были проанализированы и сравнены с уровнем успешности обучающихся для каждого класса, так как они предполагают работу учителей в индивидуальной для каждого ученика зоне ближайшего развития, что позволило повысить уровень успешности обучающихся в параллели.

### Организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2020 года

Показатель	Количество	%
Классы (группы)- всего	24	100
Обучающиеся - всего	611	100
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	611	100

занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	0	0
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	1	0,2
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		6	1
Дети группы риска		1	0,2

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1-8кл., – 5-дневная учебная неделя 9,10,11 кл. – 6-дневная учебная неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

1 ступень – 4-5 уроков;

2 ступень – 4-7 уроков;

3 ступень – 6-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 мин.

Продолжительность перемен 20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
I смена	1аб,2аб,3абв,4абв,5абв,6аб,7аб,8аб,9аб,10а,11а классы	611

#### IV.

#### Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	540	625	613	607	611
	– начальная школа	193	283	283	280	271
	– основная школа	304	293	288	292	305
	– средняя школа	43	42	42	33	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	1	–	1	–
	– средняя школа	–	–	–	1	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	2	–	6	2
	– в основной школе					
	– средней школе	2	2	–	4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное обучение реализуется в Школе по социально-математическому и естественно-научному направлениям.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучаются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	60	60	100	39	65	10	17	0	0	0	0	0	0
3	86	85	99	60	67	19	22	1	0,1	0	0	0	0
4	69	69	100	45	65	12	17	0	0	0	0	0	0
Итого	215	214	99,6	144	66,3	41	18,6	1	0,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,3 процента (в 2019 был 66%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4 процентов (в 2019 – 14%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	66	66	100	39	59	6	9	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	30	51	3	5	0	0	0	0	0	0
7	59	59	100	27	46	5	8	0	0	0	0	0	0
8	53	53	100	19	36	4	8	0	0	0	0	0	6
9	50	50	100	17	34	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	287	287	100	132	45,2	20	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,2 процентов (в 2019 был 38%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался таким же (в 2019 – 7%).

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	17	14	83,3	8	44,4	2	12	3	18	1	6	3	18	0	0
11	16	16	100	12	75	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	32	92	20	58,8	3	9	3	9	1	3	3	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросла на 20 процентов, в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» также выросло на 13%, в 2019 году было 45%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался таким же (в 2019 было 9%) это обусловлено введением средневзвешенного балла в 10-11 классах.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Итоговое собеседование по русскому языку

В 2019-2020 учебном году 12 февраля 2020 года обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, которое также является одним из условий допуска к ГИА в 9 классе. Результатом работы были «зачет/ незачет». Всего принимали участие 50 выпускников 9-х классов, все выпускники получили «зачет». Тесная связь учитель-ученик – родитель позволила достичь результатов.

##### Всероссийские проверочные работы

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и во исполнение Приказа Рособнадзора № 821 от 05 августа 2020 года, письма Рособнадзора № 13-404 от 05 августа 2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» проведение ВПР было перенесено на осень 2020 года.

Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	3	6	6	7	3	10	6	1	1	13	5	1
5 Б	0	6	9	5	2	8	5	6	2	15	2	1
5 В	0	1	6	15	2	6	5	8	0	6	10	2

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология

класс	Русский язык				Математика				История				Биология			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 А	5	5	6	2	3	5	11	1	1	11	8	0	0	10	9	1
6 Б	2	4	12	6	1	5	8	6	0	10	9	4	0	2	14	6
6 В	0	2	8	4	0	0	6	8	0	3	7	4	0	0	4	12

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по 6 предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание

класс	Русский язык				Математика				Биология				География				История				Обществознание			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 А	0	3	17	3	0	6	17	1	0	4	16	4	4	13	5	0	3	5	13	2	0	9	8	6
7 Б	0	6	8	4	0	1	13	6	0	4	11	3	0	2	15	2	0	1	11	7	0	10	9	1
7 В	0	0	3	9	0	0	4	7	0	0	4	8	0	1	7	2	0	0	5	6	0	2	3	5

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по 8 предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, иностранный язык

класс	Русский язык				Математика				Биология				География				История				Обществознание			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 А	0	4	16	5	2	5	16	3	0	5	19	4	1	10	17	3	0	1	15	11	0	6	12	4
8 Б	0	1	15	11	0	0	15	12	0	0	15	12	0	0	17	7	0	0	11	16	0	5	10	9

класс	физика				Иностранный язык			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 А	1	5	15	10	0	0	8	21
8 Б	0	0	9	13	0	0	1	24

Обучающиеся 8-х классов писали ВПР по 8 предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, химия

класс	Русский язык				Математика				Биология				География				История				Обществознание			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	1	6	11	5	1	1	16	7	1	5	15	4	0	5	18	4	4	13	7	1	0	5	14	5
9 Б	0	0	12	8	0	1	12	6	0	1	11	8	0	1	14	4	1	2	8	8	1	0	13	8

класс	физика				химия			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	1	1	16	5	1	2	15	4
9 Б	0	0	5	11	1	3	13	4



## Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), а выпускников 11 класса – в форме единого государственного экзамена.

В течение учебного года в школе были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учащиеся были разбиты на группы для проведения дополнительных занятий, были разработаны отдельные планы занятий. Для слабоуспевающих учащихся были также составлены индивидуальные планы. В школе администрацией постоянно проводился мониторинг уровня подготовки по предметам с дальнейшей корректировкой планов работы. Активно проводилась администрацией школы и классными руководителями 9 и 11 классов информационно-разъяснительная работа. Для повышения уровня знаний проводилось онлайн- тестирование по предметам; индивидуальный подход на уроках, постоянный контроль посещения уроков и дополнительных занятий способствовали повышению качества знаний. Тесное сотрудничество классных руководителей, учителей-предметников с родителями учащихся и постоянная информированность родителей об успехах и неудачах учащихся также повлияли на рост положительной динамики. Работа психологической службы школы обеспечила стрессоустойчивость учащихся. Систематическое посещение уроков администрацией школы позволило скорректировать работу учителей на повышение качества обучения.

В течение 2019-2020 учебного года в школе были проведены различные процедуры внутренней оценки качества образования: входное тестирование, административные диагностические работы и пробные экзамены на основе заданий из открытого банка ФИПИ и системы СтатГрад. Результаты работ были проанализированы с учителями-предметниками и намечены пути устранения:

1. Разработаны индивидуальные планы подготовки для низко мотивированных и высоко мотивированных обучающихся (по отдельным графикам).
2. Использовались методические рекомендации и тренажёры для занятий сайта ФИПИ, «Решу ЕГЭ», «Русский на 5».
3. Проводились дополнительные занятия с обучающимися 10 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору с целью подготовки к ЕГЭ и для обучающихся 8-х классов с целью подготовки к ОГЭ (за счет введенных курсов «Математика и жизнь», «Риторика»).
4. Дополнительные индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ проводились разными учителями- предметниками (3 учителя русского языка, 2 учителя математики, 2 учителя химии).
5. Ежедневно учащиеся выполняли работу в он-лайн режиме в кабинете информационных технологий.
6. Было организовано посещение дополнительных подготовительных занятий в КубГТУ (начиная с 10 класса, при поддержке родителей учащиеся посещали подготовительные занятия по информатике, математике и физике)
7. Было организовано психологическое сопровождение обучающихся с целью снятия тревожности.
8. Для учащихся 10-11 классов проводятся ежедневно занятия «Час чтения» на отработку умения работать с текстами художественного, публицистического и научного стилей.

В течение всего учебного года проводилась подготовка к ГИА-9 в форме ОГЭ и ГИА – 11 в форме ЕГЭ по обязательным предметам математике и русскому языку, а также по химии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике. Учителями – предметниками, работающими в 9 и 11 классах, были организованы дополнительные занятия, составлены графики групповых, индивидуальных и занятий со слабоуспевающими учащимися. Результаты срезовых и краевых диагностических работ анализировались вместе с педагогами, выполнялась работа над ошибками, аналогичные задания включались в ход урока. Все результаты обсуждались с учащимися и их родителями индивидуально.

Основательно учащиеся готовились к итоговому сочинению, так как именно оно является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса. Итоговое сочинение проводилось в декабре 2019года, все 16 учащихся 11 класса «А» справились успешно с этим видом заданий и получили «зачет». Систематически проводилась работа по подготовке ко второй (творческой) части по русскому языку. Были составлены различные памятки, собран и обобщен дополнительный материал из художественной и публицистической литературы. Тщательно отработывалась схема написания сочинения-рассуждения по русскому языку и различных видов сочинения по литературе. Ежедневно по субботам были организованы для выпускников часы чтения коротких произведений отечественной и зарубежной литературы. Для выпускников были организованы занятия в онлайн – режиме.

По обязательным предметам и предметам по выбору были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ, в режиме онлайн учащиеся 9-11 классов могли выполнить задания и сразу ознакомиться с результатами, а также продолжить работу по устранению своих пробелов в знаниях.

Для снижения социальной напряженности в период проведения ЕГЭ и ОГЭ в районе и школе работали телефоны «горячей линии» для разъяснения основных положений и правил, выпускникам оказывалась информационная поддержка через сайты управления образования, школы и СМИ.

В 2019-2020 учебном году на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» от 11 июня 2020г. № 293/650 ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны были результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В государственной итоговой аттестации 2020 года участвовало 16 выпускников 11 класса и 50 выпускников 9 класса.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников**

Учебный год	9 класс				11 класс			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл
2015-2016уч.год	46	46	100	22,02	8	8	100	62,22
2016-2017 уч.год	65	65	100	31,26	23	23	100	64,93
2017-2018 уч.год	62	62	100	21,1	16	16	100	66,8
2018-2019 уч.год	71	71	100	23,61	23	23	100	76,01
2019-2020 уч.год	50	50	100	-	16	16	100	67,04

Средний балл по итогам 2020 года в 11 классе снизился.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2016	55	4	7,3%
2017	88	13	14%
2018	78	7	9%
2019	94	10	11%
2020	66	3	5%

Результаты ЕГЭ-11

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Математика(профильный)	37,92	57,3	58,5	61,75	62,88
Русский язык	70,9	73,8	75,1	83,21	73,5
Литература	-	66,5	51,7	-	77
Информатика и ИКТ	-	73	48,5	88,5	77
История	-	72,5	64,3	82,5	77
Обществознание	63	61,9	68,3	62,33	65,75
Химия	66,5	48,33	57,0	78,42	65,5
Биология	70,5	66	57,0	75,4	75,4
География	-	-	-	-	-
Физика	51	57	-	56	56
Английский язык	-	73	57,8	-	-



2016	46	20	6	20	46	100	0	8	2	5	7	88	1
2017	65	27	6	32	65	100	0	23	2	17	19	82,6	4
2018	62	30	0	32	62	100	0	16	2	13	15	94	1
2019	71	26	0	44	71	100	0	23	3	20	23	100	0
2020	50	19	0	31	50	100	0	16	1	13	14	88	2

### Эффективность работы с одаренными детьми

Результативность участия учащихся в конкурсах различных направленностей и уровней за 2020 год

№	Ф.И. уч-ся	Название конкурса	Уровень	Результативность
1.	Обучающиеся 4 «А» класса	дистанционные олимпиады на платформе «Учи.ру»	международный	Участий 56, победителей и призёров - 23.
2.	Команда 4 «А» класса	Образовательный марафон «Волшебная осень» . (на платформе Учи.ру)  IV онлайн-олимпиада по предпринимательству. (на платформе Учи.ру)	российский	1 место  7 победителей
3.	Серезина Юлия	Конкурс исследовательских работ по охране водных ресурсов.	муниципальный	призёр
4.	Павленко С. Коржова А.	Всероссийский конкурс сочинений «Класс»	муниципальный	победители
5.	Фисенко Дарья	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	призёр
6.	Команда школы	Дистанционная олимпиада Свято.Тихоновского университета по ОПК и светской этике	всероссийский	71 участник, 48 победителей и призёров
7.	Клименко Анастасия	Краевой экологический конкурс «Моя малая родина»	муниципальный	призёр
8.	Романенко Радомир, Власенко Дмитрий	IV Региональный чемпионат «ЮНИОРПРОФИ-2020» Краснодарского края	региональный	победители
9.	Кузнецов Никита, Родионов Владимир	IV Региональный чемпионат «ЮНИОРПРОФИ-2020» Краснодарского края	региональный	участники
10.	Кузнецов Никита, Родионов Владимир	Всероссийский онлайн-фестиваль детских инженерно-технических проектов «Познание»	всероссийский	победители
11.	Шустрова Екатерина, Власенко Артём	Всероссийский конкурс «ЗДИЗАЙН»	всероссийский	лауреаты
12.	Исаенко Кирилл, Бурдюг Артём	VI Международная олимпиада по робототехнике «Простые механизмы»	международный	лауреаты
13.	Романенко Радомир, Власенко Дмитрий	Всероссийский чемпионат «ЮНИОРПРОФИ-2020»	всероссийский	победители
14.	Кузнецов Никита, Родионов Владимир	Всероссийский конкурс «Робототехника – инженерно-технические кадры инновационной России»	всероссийский	участники
15.	Романенко Радомир, Власенко Дмитрий	Всероссийский конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор-мир фантазий и идей»	всероссийский	победители
16.	Куклин Кирилл	Всероссийская инженерная олимпиада НТИ в номинации «Нейротехнологии»	всероссийский	победитель

Мониторинг количества участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа, победителей и призеров краевого и всероссийского уровней за три последних года.

Год	Всероссийская олимпиада школьников								
	Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	победители	призёры	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры	участники
2017-2018	2	44	143			1			
2018-2019	1	37	192			2			
2019-2020	3	37	169		1	4			

### Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слёты, фестивали, конкурсы
- Профилактическая работа

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совместно с учителями физической культуры в течение первого полугодия учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования ;
- туристические слеты;
- спартакиады

Проводились внутришкольные соревнования по баскетболу (5-9 классы), туризму (эстафеты в рамках Дней здоровья), «Весёлые старты» (начальная школа), осенний кросс.

Предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем полугодии в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости

воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на выборах школьного самоуправления. Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Психологическая служба и кабинет профилактики наркомании, цель и задача которой формирование и пропаганда здорового образа жизни. В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями, педагогами и учащимися, занятия психологической разгрузки направленные на формирование классного коллектива, учебной мотивации, повышение самооценки и снятие тревожности у учащихся 1- 4 классов. Индивидуальная работа велась с учащимися 9-11 классов по подготовке к выпускным экзаменам.

Волонтерский отряд «Энергия» активно работает с младшими школьниками и школьниками среднего звена. Проведены акции милосердия «Цветик- семицветик», « Ветеран живет рядом», « Помоги ближнему». Волонтеры с учащимися среднего звена и старших классов вели занятия направленные на организацию медиабезопасной среды.

### **Формы организации внеурочной деятельности учащихся**

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.
3. Внеурочная деятельность по ФГОС

### **Направленность дополнительного образования**

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

### **Трудовое воспитание. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся**

В первом полугодии учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность классных руководителей

В этом полугодии велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по баскетболу;
- участие в соревнованиях по шашкам;
- соревнования «Весёлые старты»;
- туристические соревнования;

Регулярно обновляются стенды по физической культуре, а также текущая актуальная информация - рекорды школы, итоги соревнований. При работе с учащимися и

родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Победители конкурсов различной направленности:

1. Клименко Анастасия -2 е место в муниципальном этапе «Моя малая Родина».
2. Шкапина Полина- 2-е место в муниципальном этапе «Пасха в кубанской семье».
3. Сухомлинова София-2е место в муниципальном этапе «Пас,удар,гол!»
4. Кельбиханов Тигран-1 е место в муниципальном конкурсе «Неизвестная война».
5. Шкапина Полина - 2 е место в муниципальном конкурсе «Неизвестная война».

### **Работа по профилактике правонарушений**

В 2020 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому,
- совместные рейды по выявлению нарушений по соблюдению Закона КК№1539.

Реализация закона №1539 за 2020 год задержанных по закону Кк №1539 - 3 , была проделана профилактическая работа в следующем направлении: проведены родительские собрания, круглые столы, классные часы и викторина по знанию закона №1539, в дневниках вклеены памятки о соблюдении закона под роспись родителей и учащихся.

Учащихся состоящих на учете ВШК - 2. Учащихся состоящих на учете СОП –нет и ОПДН – 2 учащихся, семьи СОП-1. ШВР проводит индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, с опекаемыми учащимися, отслеживает внеурочную занятость этих учащихся с целью занятости подростков в свободное от учебы время . ШВР проводит ежемесячные рейды в асоциальные семьи, и семьи детей состоящих на различных видах учета, заседания Совета профилактики и ШВР. В школе не было совершено правонарушений, случаев употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Мир без наркотиков – территория жизни»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Питанием охвачены 566 учащихся, что составляет 93%, род.средства-93%. Многодетные семьи -100%.

### **Работа с родителями**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров. Также проводилось в течение первого полугодия тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

### **Вывод:**

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2019 году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Выказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам федерального конкурса «1000 лучших школ России» школа стала победителем, награждена дипломом и медалью. В оборудованной за счёт грантовых средств 3D-лаборатории проходят техническую подготовку обучающиеся 7-11 классов МБОУ СОШ №13 и Тимашевского района. Результаты участие обучающихся в инженерных конкурсах: 1 место на региональном чемпионате ЮНИОРПРОФИ, 1 место во Всероссийском конкурсе инженерных проектов школьников, 3 место в конкурсе проектов «Робоарт».

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные – высшее педагогическое. Всего имеют категорию 97 % педагогов, из них 40% - первую категорию, 53% - высшую. Не аттестованы 3 человека - молодые специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Публикации в профессиональных педагогических изданиях

№ п/п	Ф.И.О педагога	Тема статьи	Наименование издания (печатное)
1.	Олейников А.Н.	«Точка роста» - культурный образовательный центр современной сельской школы»	Газета «Молодёжный вестник Кубани», №9, 26.09.2020
2	Нужнова С.Б.	«Формы, методы, приёмы, повышающие качество обучения гуманитарным предметам в старшей школе»	Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Реализация ФГОС СОО; первые шаги, лучшие практики», 20.12.2020
3.	Ерёменко В.А.	«Использование программы Scratch в классах технологического профиля обучения»	Сборник материалов Вмезрегиональной научно-практической конференции «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия», 23.06, 2020 г.

### Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах за 2020 год

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результативность
1.	Ерёменко В.А.	Конкурс методических материалов «Технопарк методических идей» (номинация «Презентация»)	Муниципальный региональный	призёр участник
2.	Машанова Н.А.	Всероссийский конкурс программ для «Родительского всеобуча»	всероссийский	победитель
3.	Нужнова С.Б.	Конкурс методических материалов «Технопарк методических идей»	муниципальный	Призёр



		(Номинация «Социальный ролик»)		участник
4.	Ануфриева С.В.	Конкурс «Мой лучший урок»	Муниципальный	победитель
5.	Моргунова Е.П.	Конкурс «Мой лучший урок»	Муниципальный	призёр
6.	Ерёменко В.А.	Конкурс «Мой лучший урок»	Муниципальный	призёр
7.	Власкина В.Н.	Конкурс «Мой лучший урок»	Муниципальный	победитель
8.	Копанёва О.А.	Конкурс «Мой лучший урок»	Муниципальный	победитель
9.	Лукьянова С.М.	Конкурс ОО по пропаганде чтения среди обучающихся, номинация «За верность Русскому слову»	муниципальный	призёр

### Представление опыта педагогов профессиональному сообществу за 2020 год

№	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия, тема	Уровень/дата
1.	Нужнова С.Б.	Краевой вебинар по теме «Опыт работы по достижению предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: лучшие практики», выступление по теме «Актуальные формы работы с учащимися по достижению предметных и метапредметных результатов»	Региональный/,21.12.2020
2.	Нужнова С.Б.	Круглый стол «Инженерное образование: от школы к производству» по теме «Инженерное образование в школе и производство: шаги навстречу»	Региональный/.22.09.2020
3.	Нужнова С.Б.	Обучающий семинар «Методическая поддержка Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»» выступление по теме «Организация документооборота работы Центра «Точка роста»».	Региональный/29.06.2020
4.	Нужнова С.Б.	Мастер-класс «Эффективные формы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе».	Региональный, 30.11.2020

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22 252 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 100%;
- объем учебного фонда – 11 270 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11 270	10 910
2	Педагогическая	149	149
3	Художественная	6 982	5 800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345, изменён и дополнен Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- 3D-лаборатория.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудована 3D-лаборатория, приобретено оборудование за счёт субсидии в рамках проекта «Развитие образования». Оборудованы 2 кабинета для Центра гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста».

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, силовой тренажёр, лабиринт, перекладины для подтягивания.

Проблемы: отсутствие оборудованной площадки для спортивных игр.

#### **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №13**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	611
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	276
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	55,2
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	оценка/балл	3,5

	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	оценка/балл	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,88
1.10.	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.11.	Численность /удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.13.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.14.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.15.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.16.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4)
1.17.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,25)
1.18.	Численность /удельный вес численности учащихся, принимавших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	565 (92)
1.19.	Численность /удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88/14
1.19.1	– регионального уровня		12/2
1.19.2	– федерального уровня		65/11
1.19.3	– международного уровня		11/2
1.20.	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.21.	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процент)	33/5

	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.22.	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся	человек (процент)	1/0,002
1.23.	Численность /удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	39 /98
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		39/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		1/2
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	37/93
1.29.1	Высшая	человек (процент)	21/53
1.29.2	Первая	человек (процент)	16/40
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	человек (процент)	8/20
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек (процент)	10/25
1.31.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	8/20
1.32.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	8/20

	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.33.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	42 (100)
1.34.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	42 (100)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2.	С медиатекой		да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста		да
2.4.4.	С выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5.	С контролируемой системой распечатки материалов		да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, в общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (100)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.